

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

(Региональный сборник №7: «Учитель учителю. Из опыта работы педагогов Белгородской области», серия «Обществоведческие дисциплины», Белгород, 2014)

Девина Т.Н.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умения разрешать проблемы, возникающие в следующих ситуациях: 1) в познании и объяснении явлений действительности; 2) при освоении современной техники и технологии; 3) во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков; 4) в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, покупателя, клиента, зрителя, горожанина, избирателя; 5) в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках; 6) при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда; 7) при необходимости разрешать собственные проблемы: жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов.

Авторы документа «Стратегия модернизации содержания общего образования», изданного под редакцией А.А. Пинского, говорят о необходимости включения ключевых компетентностей таких, как:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности
- компетентность в сфере общественно-трудовой деятельности
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного быта и пр.).

Ключевые компетенции, которые призваны формировать обществоведческие курсы, можно представить в виде двух групп, первая из которых формируется многими учебными предметами с использованием их специфических возможностей, а вторая – преимущественно средствами обществоведения.

К первой группе можно отнести:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности (специфика обществознания состоит в усвоении способов приобретения знаний из различных источников социальной информации: философских, научных, статистических, правовых, политических и т.п.);
- компетентность в сфере трудовой деятельности (специфика обществоведения состоит в раскрытии экономических, социологических, этнических и правовых аспектов трудовой деятельности);
- Компетенции, связанные с возникновением информационного общества (обществоведческий курс дает философско-социологическую характеристику этого общества, развивает способность критического отношения к информации и рекламе, распространяемым по каналам СМИ).

Ко второй группе относятся:

- компетентности в сфере гражданско-общественной, социальной деятельности
- компетентность в семейно-бытовой сфере (обществоведение характеризует демографические, социологические, нравственно-психологические, правовые основы семьи, проблему свободного времени);
- компетенции, касающиеся жизни в многокультурном и многоконфессиональном обществе.

Компетентностный подход в профильном обучении

Сегодня самым значимым в образовании по концепции ЮНЕСКО считается «научиться жить вместе», «учиться познавать», «учиться делать» и «учиться быть». В этих четырех системообразующих принципах образования главным образом заложена идея толерантности, приоритета плодотворного взаимодействия людей, автономности личности, с одной стороны, и ее осознанной включенности в проблемы социума – с другой, соотношение права и ответственности.

Современное образование должно ориентироваться на формирование *жизненно важных компетентностей* (в условиях быстро изменяющейся социокультурной и экономической ситуации):

- самостоятельно учиться;
- повышать свою квалификацию или полностью переучиваться
- быстро оценивать ситуацию и свои возможности
- принимать решения и нести за них ответственность
- быть способным быстро адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда
- набирать новые способы деятельности или трансформировать прежние с целью их оптимизации.

В данном контексте становится необходимым:

- уметь определять направление своих действий
- ставить цель, находить наиболее эффективные способы ее достижения
- разбираться в меняющихся ситуациях, учитывая свои цели и приоритеты
- владеть способами осуществления научного познания: выдвигать гипотезы, моделировать, экспериментировать, обобщать и анализировать результаты деятельности

Универсальная технология достижения желаемых результатов – *проектирование*, включающее в себя:

- ▲ постановку цели
- ▲ определение задач
- ▲ поиск эффективных способов осуществления деятельности
- ▲ оценку своих возможностей и ресурсов
- ▲ презентацию
- ▲ анализ результатов деятельности

Первые шаги по формированию компетентности – обучение **«жизненным навыкам»:**

- уметь справляться со своими личными проблемами, со стрессами
- быть толерантным по отношению к другим
- уметь управлять своим временем
- читать инструкции и соблюдать правила
- оформлять деловую документацию (писать заявления, резюме, деловые письма и т.п.)

и «надпредметным умениям»:

♠ обрабатывать и систематизировать текстовую и числовую информацию

♠ писать тексты и выступать

♠ осуществлять деловую коммуникацию (работать в группе по выработке позиции и принятия коллективных решений быть «членом команды», владея правилами честной игры; управлять людьми и т.п.)

♠ быть инициативным, предлагать нестандартные решения, уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Итак, очевидно, что основными видами учебной деятельности, направленной на формирование компетенции, являются: практические задания, групповые и индивидуальные проекты, подготовка продуктов, научное исследование, презентации, личностное резюме и составление портфолио, а также социальная практика.

В документах Совета Европы, подготовленных Департаментом образования, культуры и спорта Совета Европы при участии Мэтланда Стобарта, определяется, какие именно компетенции должны быть сформированы у выпускников средних школ. При этом очевидно, что соответствующими качествами и технологиями их формирования должны обладать и сами педагоги. Назовем их:

- политические и социальные компетенции (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов);

- компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе (понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков и религий);

- коммуникативные компетенции (владение устным и письменным общением, в том числе несколькими иностранными языками);

- компетенции, связанные с возникновением информационного общества (владение информационно-коммуникативными технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации);

- когнитивные компетенции (готовность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, в личной и общественной жизни).

В правительственном документе «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» формулируются новые приоритеты системы общего образования. Одним из них является готовность выпускников школ нести **личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества**. Достижение этого результата предполагает, с одной стороны, освоение учащимися социальных навыков и практических умений, обеспечивающих их социальную адаптацию к условиям меняющегося общества, а с другой стороны, социальную мобильность молодых людей, их способность к возможной быстрой смене социальных и экономических ролей, возможность активного и творческого участия в общественном прогрессе. Все эти кардинальные перемены в системе образования невозможны в рамках прежних **ценностных ориентиров**. Если мы действительно хотим перейти к новой парадигме образования, а «информационное общество» делает этот переход неизбежным, **то новыми целями образования должны стать:**

- развитие у школьников самостоятельности и способности к самоорганизации;
- формирование умения отстаивать свои права, высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм, а главное, желание и умение их применять в рамках правовой системы);
- формирование готовности к сотрудничеству, развитие способности к групповой работе и коммуникациям;
- формирование толерантности, способности к поиску диалога с оппонентами, умения достигать содержательные компромиссы при решении конкретных вопросов.

Если обобщить сказанное выше, то новые требования к качеству образования предполагают, по мнению Д.А.Иванова, который, в свою очередь, опирается на Дж. Равена, сформированность следующих качеств и умений:

- умения работать в группе в тесной кооперации, беря на себя ответственность и участвуя в принятии решений по поводу организации процесса достижения ожидаемого результата;
- умения работать самостоятельно без постоянного руководства;
- умения работать с проблемами и искать пути их решения;
- умения осуществлять анализ новой ситуации, используя имеющиеся знания;
- умения действовать в неопределенной ситуации, самостоятельно добывая недостающую информацию;
- способность кооперировать свои усилия с другими членами группы.

В отличие от понятия «квалификации», ключевые компетентности не зависят от сферы деятельности человека и являются универсальными.

Ключевые компетентности состоят из трех базовых составляющих:

- компетентности, направленные на самореализацию (личностные компетентности);

- социальные компетентности;
- компетентности в определенных сферах деятельности.

В качестве примера раскроем содержание социальных компетентностей, которые включают:

- способность к коммуникации
- способность работать в команде
- обозначение и разрешение конфликтов
- способность к адаптации
- понимание других
- контактность
- социальная ответственность

По мнению ряда экспертов, для российской системы образования наиболее значимы сегодня две компетентности:

- компетентность в решении проблем (задач);
- коммуникативная компетентность.

Коммуникативная компетентность – это способность ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность коммуникации, быть готовым к изменению собственного речевого поведения.

Важнейшим условием приобретения коммуникативной компетентности является опыт успешных коммуникативных действий, развитие рефлексии.

Формирование коммуникативной компетентности является одной из приоритетных научно- и учебно-методических задач педагогических коллективов, участвующих в экспериментальной деятельности в системе общего образования. Одним из средств формирования коммуникативной компетентности является изменение характера образовательного процесса, освоение метода учебных проектов. Ключевой проблемой в системе общего образования в перспективе станет определение способов учебной деятельности учащихся.

Поскольку ведущую роль в формировании компетенций имеет деятельностный личный опыт учащихся, то некоторые специалисты в области теории общего среднего образования предлагают изменить приоритеты отбора содержания общего среднего образования. Так, в частности, предлагается содержание образования подстраивать под содержание и формы организации учебной деятельности учащихся. Таким образом, речь сегодня идет о революционных по значимости изменениях в педагогической деятельности, что, в свою очередь, актуализирует необходимость внесения существенных изменений в подготовку и повышения квалификации педагогов. Компетентность педагога сегодня в значительной степени определяется способностью проектировать адекватные учебному предмету формы учебно-познавательной деятельности учащихся.

Самые серьезные опасения вызывает здоровье российских школьников, которое ухудшается в том числе из-за роста учебной нагрузки.

Новые ценностные ориентиры общества во многом не соответствуют традиционной системе школьного обучения. Эти изменения затрагивают не только учащихся, но и педагогов, родителей. Новое содержание образования, как показала практика, подчас невозможно освоить в рамках существующей школьной системы.

Таким образом, в российской школе сформировались условия для пересмотра целевых установок системы образования на основе мировых принципов образовательной практики. К их числу можно отнести компетентностно ориентированное образование, которое можно считать одним из вариантов построения личностно ориентированного образования.

Значительно усовершенствовались методические подходы к написанию учебников, в них используются такие экспериментальные методы, как включение в основной текст фрагментов документов; биографических данных о людях, определявших облик времени; социокультурной информации, позволяющей зримо и образно представить себе быт, нравы и характер миропонимания людьми изучаемых эпох. По-новому формулируются и задания: они ориентируют учащихся не только на воспроизведение полученных знаний, но и на творческий подход к ним. В частности, во втором концентре предполагается использование таких приемов, как:

- предложение учащемуся самостоятельно обратиться к истории своей семьи, города, района, области, установив и раскрыв тем самым органическое единство своего бытия с жизнью прошлых поколений, с историей той местности, где школьник родился или учился;

- рекомендация подготовить доклад (реферат) по избранной теме, используя доступную литературу и сопоставляя различные точки зрения на «проблемные» вопросы истории;

- требование обратиться к текущим средствам массовой информации, чтобы найти сведения о целях, сложностях и перспективах современной России;

- задания написать сочинение-эссе на избранную тему.

Понятно, что ни одна из рекомендаций не может быть реализована до результата, если нет учета конкретных условий и возможностей организации образовательного и воспитательного процесса.