

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель управления образования  
администрации г. Белгорода  
*И.А. Гричаникова*  
Гричаникова И.А.



УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ СОШ № 20  
от «21» августа 2019 № 676-од  
Директор *В.А. Маслова*  
Маслова В.А.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Белгорода  
на 2019 - 2023 гг. \***

Белгород – 2019

## Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Общая характеристика сферы реализации программы, в том числе формулировки основных проблем в указанной сфере, и прогноз её развития	8
3.1.	Информационная справка	8
3.2.	Проблемно-ориентированный анализ	15
3.3.	SWOT-Анализ оценки потенциала развития ОУ	23
3.4.	Конкурентные преимущества учреждения	25
4.	Концепция организационного развития учреждения	26
4.1.	Ведущие концептуальные идеи развития	26
4.2.	Миссия, цели, задачи и показатели достижения целей и решения задач, сроки реализации программы	27
5.	Целевые подпрограммы и проекты	30
5.1.	Подпрограмма «Обеспечение доступности и качества общего образования»	30
5.2.	Подпрограмма «Выявление и поддержки одаренных детей»	30
5.3.	Подпрограмма «Развитие профессиональной компетентности педагогов»	31
5.4.	Подпрограмма «Школа - территория здоровья»	31
5.5.	Подпрограмма «Совершенствование воспитательной системы общеобразовательного учреждения»	32
5.6.	Информация о проектах, направленных на реализацию Программы развития МБОУ СОШ № 20	32
6.	Этапы реализации программы	35
7.	Ресурсное обеспечение программы	35
8.	Координация и контроль выполнения программы	37
9.	Здоровьесберегающий потенциал программы	38
10.	Перечень основных мероприятий и показателей. Прогноз результатов реализации Программы развития	39

## 1. Паспорт Программы развития

Название программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Белгорода
Разработчик программы	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Белгорода
Основания для разработки программы:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция о правах ребенка;</li><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;</li><li>• Национальный проект «Образование» (2018-2024годы), утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);</li><li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li><li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li><li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497)</li><li>• Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493)</li><li>• Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li><li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li><li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li><li>• Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20</li><li>• «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Постановление №16 от 30.06.2020г.;</li><li>• Постановление правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до</li></ul>

	<p>2025 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;</li> <li>• Концепции развития предметных областей;</li> <li>• Программа Белгородской области «Создание новых мест в общеобразовательных организациях Белгородской области на 2016-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 29.12.2015 года №498-пп, (с изменениями на 28 декабря 2017 года);</li> <li>• Региональная Стратегия «Доброжелательная школа»;</li> <li>• Письмо департамента образования Белгородской области от 16.09.2019 г. № 9-09/14/5056 «О реализации портфеля проектов «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне» региональной Стратегии «Доброжелательная школа»;</li> <li>• Стратегия развития города Белгорода до 2025 года;</li> <li>• Муниципальная программа "Развитие образования городского округа "город Белгород" на 2015 - 2025 годы", утверждена постановлением администрации города Белгорода от 11.11.2014 г. № 230, (в ред. постановлений администрации города Белгорода от 08.07.2015 N 77, от 09.09.2015 N 110);</li> <li>• Устав МБОУ СОШ №20</li> </ul>
Участники Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.
Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подпрограмма «Обеспечение доступности и качества общего образования»</li> <li>2. Подпрограмма «Выявление и поддержки одаренных детей»</li> <li>3. Подпрограмма «Развитие профессиональной компетентности педагогов»</li> <li>4. Подпрограмма «Школа - территория здоровья».</li> <li>5. Подпрограмма «Совершенствование воспитательного потенциала ОУ»</li> </ol>
Проекты в составе программы	<p>Внедрение серии школьных интеллектуальных игр «Интеллектуальный тренажер»</p> <p>Проведение школьного брейн-ринга «Знатоки»</p> <p>Проведение школьного творческого фестиваля талантов для учащихся «Зажги звезду»</p> <p>Проведение мастер-классов молодых педагогов «Это у меня получается хорошо»</p> <p>Проведение конкурса для педагогов «Мой педагогический проект»</p> <p>Проведение школьного фестиваля «Дружба-великая сила»</p> <p>Организация и проведение марафона «Будем здоровы»</p> <p>Проект «Создание рекреационных и учебно-развивающих зон в рамках формирования доброжелательного образовательного пространства в ОУ»</p> <p>Реализация проекта «3D-технологии в дополнительном образовании: активность, уверенность, продуктивность»</p>
Цель Программы	<b><i>Создание условий для обеспечения доступности и качества школьного образования в соответствии с требованиями социального и экономического развития общества, индивидуальными способностями и потребностями всех категорий учащихся в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.</i></b>
Задачи Программы	1. Обеспечение доступности качественного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС, создание доброжелательного

	<p>пространства для развития ребенка.</p> <p>2. Создание условий для выявления, обучения, развития, и поддержки одаренных детей.</p> <p>3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях подготовки к введению Национальной системы учительского роста (НСУР).</p> <p>4. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни</p> <p>5. Совершенствование воспитательной системы школы через внедрение инновационных технологий.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:</p> <p>Программа реализуется в период с 2019 по 2023 годы:</p> <p>Подготовительный этап (июнь – август 2019 г.): изучение состояния образовательной среды, нормативно-правовой базы и проектирование основных направлений реализации Программы.</p> <p>Основной этап (сентябрь 2019 г. – июнь 2023 г.): выполнение всего объема задач по основным направлениям Программы развития.</p> <p>Практико – прогностический этап (июль 2023г. – сентябрь 2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе заложенных критериев;</li> <li>-постановка новых стратегических и тактических задач, конструирование дальнейших путей развития Учреждения;</li> <li>-диссеминация опыта реализации Программы.</li> </ul>
Объем и источники финансирования программы	<p>Финансирование осуществляется в пределах имеющихся бюджетных финансовых ассигнований образовательного учреждения и за счет привлечения дополнительных средств, выделяемых на развитие образования, от платных образовательных услуг; средств спонсоров, общественных организаций по программно-целевому назначению.</p>
Показатели эффективности реализации программных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность родителей качеством общего образования – не менее 70 % в 2023 году;</li> <li>2. Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования детей - 85% в 2023 году;</li> <li>3. Обеспечение 100% учащихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.</li> <li>4. Отсутствие выпускников, показавшим неудовлетворительные результаты по итогам ГИА по всем предметам учебного плана.</li> <li>5. Положительная динамика сравнительных результатов ЕГЭ, ОГЭ, соответствие уровня результатов ЕГЭ, ОГЭ результатам по региону.</li> <li>6. Доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70% баллов по предметам - 23% в 2023 году.</li> <li>7. Положительная динамика количества победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>8. Положительная динамика результатов участия в предметных конкурсах, в проектной и исследовательской деятельности, рост творческой и социальной активности детей.</li> </ol>

	<p>9. Доля учащихся, обеспеченных учебниками, соответствующими требованиям ФГОС, на всех уровнях образования в общей численности обучающихся – 100% к 2021 году.</p> <p>10. Положительная динамика уровня личностного развития учащихся школы (повышение уровня воспитанности учащихся ОУ, динамика личностного развития школьников, уровень сформированности духовно-нравственных ценностей, сформированность ценностных ориентаций).</p> <p>11. Уменьшение доли обучающихся, совершивших правонарушения.</p> <p>12. Стабильность или снижение уровня заболеваемости обучающихся.</p> <p>13. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, получающих коррекционную помощь, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста - 100% .</p> <p>14. Доля учащихся общеобразовательных учреждений, получающих горячее питание, - 70 %.</p> <p>15. Доля обучающихся, принимающих участие в сдаче нормативов ГТО, до 35% в 2023 году.</p> <p>16. Доля обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группе здоровья в 2023 году, не ниже 75 %</p> <p>17. Доля кабинетов, использующих инструмент 5С при организации предметно-развивающей среды кабинета – 100%,</p> <p>18. Снижение количества пользователей - учащихся на 1 персональный компьютер – с 12 чел до 10 чел.</p> <p>19. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории – 85% от общего числа педагогов в 2023 году.</p> <p>20. Положительная динамика участия педагогов конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>21. Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей школы – 20% в 2023 году.</p>
Система организации реализации Программы	Проведение ежегодного самообследования по результатам деятельности школы, направленной на реализацию программы развития, представляется на заседаниях Управляющего совета школы, педагогического совета, родителям. Отчет размещается на сайте школы.

## 2. Введение

В настоящее время повышение качества системы образования связывается с ее всесторонней модернизацией, включающей новое содержание образования, внедрение развивающих образовательных технологий и новых воспитательных стратегий, совершенствование образовательной среды, обеспечивающей равный доступ населения к качественным услугам общего образования.

Сфера образования выступает в качестве одной из отраслей, призванных обеспечить высокое качество жизни населения. Доступность и качество образования, обеспечение современных условий воспитания и обучения детей и школьников являются ключевыми факторами, определяющими уровень жизни населения.

Школа как социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности и государства должна обеспечить условия для создания позитивной и устойчивой мотивации жизнедеятельности растущего человека, его стремления к достижениям в созидательной трудовой, творческой, интеллектуальной деятельности, стремления к жизненному успеху на основе правовых законов, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Актуальность решения этих задач обусловлена необходимостью реализации национальных приоритетов – инвестиции в человека и обеспечение конкурентоспособности российского образования.

Необходимость разработки Программы развития МБОУ СОШ № 20 на 2019-2023 годы обусловлена принятием образовательных проектов и программ на государственном и региональном уровнях, в частности: Национального проекта «Образование», Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы и региональной стратегии «Доброжелательная школа», а также завершением реализации Программы развития школы на 2013-2018 годы.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Как проект перспективного развития общеобразовательного учреждения Программа призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения ОУ для достижения цели Программы;
- формирование доброжелательного образовательного пространства, включающего и образовательную среду, и взаимоотношения между участниками образовательных отношений, и новые подходы к организации образовательной деятельности, и призванного вывести качество образования на более высокий уровень.

Мероприятия программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед школой в 2019-2023 годах, согласованы по срокам, а также ресурсам, необходимым для их осуществления. Комплекс мероприятий Программы определен, исходя из приоритетов и целевых установок национального проекта «Образование», долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, Белгородской области, города Белгорода, с учетом ресурсных возможностей школы.

Целевые установки Программы направлены на повышение эффективности деятельности школы как составляющего звена системы образования города.

Разработанная программа развития соответствует ценностным ориентирам МБОУ СОШ № 20 и способна реально удовлетворить образовательные потребности, учащихся и их родителей.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, позволяющий сочетать управленческую деятельность администрации и инициативу со стороны педагогов и позволяющий выстроить комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы общеобразовательного учреждения. Результатом работы общеобразовательного учреждения по направлениям, обозначенным в Программе развития, является повышение эффективности работы образовательной организации и высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений.

**3. Общая характеристика сферы реализации программы, в том числе формулировки основных проблем в указанной сфере, и прогноз её развития**

**3.1 Информационная справка**

Полное наименование ОУ (по Уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Белгорода.
Сокращенное наименование	МБОУ СОШ № 20
Организационно-правовая форма	Учреждение, учреждение, тип - бюджетное.
Учредитель	городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода (далее - Учредитель).
Адрес учредителя	308000, г.Белгород, ул. Попова, дом 25
Год основания	создано на основании решения исполкома Белгородского городского Совета депутатов трудящихся от «7» сентября 1961 года № 592 «Об открытии новых школ в городе Белгороде» .
Юридический и почтовый адрес	308007, г. Белгород, улица Шершнёва, дом 26.
Нормативно-правовая база ОУ	<b>Устав</b> муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа 20» г. Белгорода, утвержден приказом управления образования администрации города Белгорода 22.02.2018 года № 247 <b>Лицензия:</b> серия 31Л01 № 0001837, регистрационный № 8073 от 24.12.20015 года, бессрочно <b>Свидетельство о государственной аккредитации:</b> регистрационный номер 4140 от 22. 03. 2016 года.
Телефон/факс	(4722)26-17-37
Электронная почта	<a href="mailto:school20@beluo31.ru">school20@beluo31.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://www.school20.beluo.ru">http://www.school20.beluo.ru</a>
Ф.И.О. руководителя	Маслова Валентина Алексеевна, высшая квалификационная категория, заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения, к.п.н.
Рейтинг школы	В период с 2013 по 2018 годы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ СОШ № 20 имеет следующие достижения: <b>2013 год:</b> - Почетная грамота управления образования администрации г. Белгорода за II место в номинации «Качество обучения» По итогам подведения социально-экономических показателей; - Победа в региональном этапе Всероссийского конкурса в



области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»;

**2014 год:**

- По итогам подведения социально-экономических показателей образовательное учреждение награждено Почетной грамотой управления образования администрации г. Белгорода за II место в номинации «Организация внеурочной деятельности, воспитательная работа и здоровьесбережение»;
- 2 место в муниципальном этапе IV Межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда»; 2 место в городском смотре-конкурсе художественной самодеятельности; 2 место в областном конкурсе художественной самодеятельности; победа в областном конкурсе детско-юношеских проектов в сфере культуры здоровья и безопасного образа жизни; школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших школ России»; директор школы Маслова В.А. награждена медалью «Директор года-2018»;

Учитель школы Кондратьева С.И. стала победителями конкурса лучших учителей Приоритетного национального проекта «Образование»

**2015 год:**

- Победа в открытом Международном конкурсе «Мы говорим по-русски»;
- Победа в региональном конкурсе «Методическая копилка руководителя образовательной организации»;
- 1 место в региональном конкурсе «Инновации в образовательном учреждении: Наша новая школа»;
- Победа в областном конкурсе авторских разработок и методических материалов по воспитанию культуры здоровья;
- Призер городского конкурса на лучшую организацию работы образовательного учреждения по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними;
- Призёр в областном конкурсе «Школа – территория здоровья»;
- Победа в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью на соискание премии «За нравственный подвиг учителя».

**2016 год:**

- 2 место в Региональном конкурсе «Российская организация высокой социально-экономической эффективности», награждено дипломом Губернатора Белгородской области Е.С. Савченко;
- Призовое место городского конкурса «Школа,

содействующая культуре здоровья»;

- завоеваны призовые места во Всероссийском конкурсе учебных методических материалов, в региональных конкурсах профессионального мастерства «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»;
- Коллектив МБОУ СОШ № 20 награжден Почётной грамотой МКУ «Научно-методический информационный центр» за многолетний творческий труд, поиск эффективных методов педагогической деятельности и внедрение инновационных образовательных практик.
- Победа в муниципальном и региональном этапах конкурса на лучшую профсоюзную организацию. Коллектив школы удостоен высокой чести быть помещенным на Городскую Доску Почета и награжден Почетной грамотой Главы администрации города Белгорода К.А. Полежаева;
- I место в региональном этапе межрегионального конкурса «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда»;
- Лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России».

**2017 год:**

- I место в городских соревнованиях по гимнастике, в зачет 60 спартакиады школьников;
- II место в открытом форуме по ландшафтной архитектуре и средовому дизайну;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», победитель в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»;
- Лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России»; Директор школы Маслова В.А. награждена медалью «Директор года-2017»;

**2018 год:**

- I место в командных соревнованиях среди школьников 3-4 классов «Старты надежд» в зачет 60 спартакиады школьников;
- II место в городских соревнованиях по гандболу среди девушек и I место в соревнованиях по гандболу среди юношей;
- III место в городских соревнованиях по легкой атлетике в зачет 60 спартакиады школьников;
- III место в 60 городских туристических соревнованиях;
- III место в первенстве России по лапте среди юношей и девушек 2004- 2005 года рождения, посвященном памяти Г.И. Бабанина;
- II место в комплексном зачете по программе 60 городской спартакиады школьников среди общеобразовательных учреждений II группы;

	<p>– призовое место в городском смотре-конкурсе художественной самодеятельности;</p> <p>– I место в областной акции на лучшую туристско-экскурсионную группу «Моя Родина – Белгородчина»;</p> <p>- Почетная грамота Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения за активную работу по воспитанию подрастающего поколения средствами туристско-краеведческой деятельности и в связи со 100-летием системы детского туризма;</p> <p>- Лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России»; Директор школы Маслова В.А. награждена медалью «Директор года-2018».</p> <p><b>2014, 2015, 2016, 2017, 2018 гг.</b> – МБОУ СОШ № 20 внесено в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»</p>
--	---

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Белгорода расположено в одном из старых районов города вблизи центра города. Микрорайон школы достаточно большой и включает жилой фонд, представленный преимущественно пятиэтажными домами, и расположенными в шаговой доступности культурно-досуговыми учреждениями, учреждениями дополнительного образования, детскими садами №10, 71, 54, 25, Центральным парком, Парком памяти, аллея Гагарина, мемориальные объекты, представляющие исторический интерес.

Контингент обучающихся пополняется детьми, проживающими на территории микрорайона школы, а также учащимися, пребывающими из других микрорайонов. По ступеням образования за последние три года представлен следующими цифрами:

Учебный год	Количество учащихся по школе	По ступеням обучения			Количество классов-комплектов	По ступеням обучения		
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2015-2016	820	371	390	59	33	14	16	3
2016-2017	832	384	400	48	31	14	14	2
2017-2018	840	380	407	53	31	14	15	2

На конец 2017-2018 учебного года в школе обучалось 840 учащихся в 31 классе - комплекте.

Из них:

- детей с ОВЗ – 28 человек
- детей инвалидов – 4 человека
- детей из малообеспеченных семей – 29 человек
- детей из многодетных семей - 42 человек
- детей, находящихся под опекой - 3 человека
- детей обучающихся по состоянию здоровья на дому – 2 человека.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. В 2017-2018 году осуществлен переход на 5-дневную учебную неделю.

Продолжительность уроков составляла не более 45 минут. Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы. В 1- классах осуществлялся ступенчатый режим обучения.

Учащиеся уровня среднего общего образования имеют возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут на основе индивидуальных планов в 10-11 классах.

Начало занятий 8 ч 30 мин.

В настоящее время в школе обучаются 860 учащихся.

На протяжении последних трех лет отмечается стабильное увеличение количества учащихся. Незначительное выбытие учащихся объясняется объективными причинами: переезд, продолжение обучения в ССУЗах.

В тоже время следует констатировать, что все ученики получают образование в очной форме, нет отчисленных в течение учебного года по причинам, не связанным с окончанием обучения на соответствующем уровне образования.

Школа осуществляет деятельность с учётом социального заказа, стремясь с пользой заполнить день ребёнка. В школе организованы занятия внеурочной деятельностью, кружки по интересам и спортивные секции, созданные в соответствии с запросами родителей и учащихся.

Создана система включения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность: работает научное общество учащихся «Эврика». Школьники являются активными участниками конкурсов исследовательских работ, научно-исследовательских конференций, победителями и призерами конкурсов научно-исследовательских работ и конференций на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

Существенным фактором в развитии детской одарённости является организация дополнительного образования, дистанционного, заочного и очного участия в конкурсах различных уровней.

С учетом потребностей и интересов учащихся в школе создано **32** кружка **6** направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

**Общая количественная характеристика объединений дополнительного образования, работающих в школе, представлена в таблице:**

Объединения дополнительного образования	Количество объединений	Количество учащихся
Кружки, секции организованные школой	32 (53 групп)	800 чел.
Кружки, секции, работающие на базе школы	4	119 чел.
Кружки, секции вне школы		507
<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	<b>1426</b>

Школа является не только образовательным, но и воспитательным центром микрорайона, обладает сложившимися традициями в дополнительном образовании детей и в воспитательной работе с ними.

Содержание воспитательной деятельности в школе строится на ценностных ориентирах, которые определяют качества личности, заложенные в идеальную модель выпускника школы.

По итогам работы ассоциации детских и молодежных общественных организаций Белгородской агломерации «Мы - Белгородцы» школа является победителем в 2017 и призером в 2018 году. Актив ученического самоуправления результативно участвует в городских акциях, мероприятиях, праздниках.

Одним из основных принципов деятельности Школы является создание для ребенка комфортной и безопасной среды. Неоднократно учащиеся школы учащиеся и педагоги школы, становились победителями и призерами муниципальных и региональных конкурсов по формированию здорового образа жизни и созданию здоровьесозидающей среды.

В рамках комплексной Программы формирования здорового и безопасного образа жизни в образовательный процесс внедряются здоровьесберегающие технологии, проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся, социальный мониторинг состояния среды, ведётся работа по формированию у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, проводятся мероприятия спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Проводятся мероприятия в рамках всероссийского комплекса ГТО. Результативность реализации целевой программы выражается положительной динамикой состояния здоровья учащихся.

**Анализ состояния здоровья детей, тенденции в его изменении показывают,** что занятия физической культурой, применение в образовательном процессе методик, сохраняющих здоровье, организация спортивно – массовой работы, пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний положительно воздействует на здоровье воспитанников, способствует повышению защитных сил организма. В результате чего показатели состояния здоровья имеют тенденцию к повышению. Анализ работы учреждения показал, что за 2017, 2018 годы количество обучающихся, отнесенных к основной группе здоровья, увеличилось на 0,6% за счет уменьшения числа обучающихся подготовительной группы (на 0,4%), освобожденных от уроков физической культуры (на 1%), СМГ (на 1%). Уменьшилось количество детей, отнесенных к III группе на 1,2% за счет увеличения учащихся, имеющих II группу здоровья (на 4,7%).

Немаловажное значение для организации жизнедеятельности школьников имеет сотрудничество с многочисленными социальными партнёрами: театрами, музеями, библиотеками города, учреждениями высшего образования, спортивными, туристическими, социальными организациями и учреждениями города Белгорода.

Администрация школы уделяет большое внимание развитию кадрового потенциала учреждения.

Образовательную деятельность обеспечивают 53 квалифицированных педагогических работников (45 учителей, 2 педагога дополнительного образования, 3 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 социальный педагог).

Педагоги школы имеют высокий уровень квалификации: 25 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 22 – первую квалификационную категорию.

83,9% педагогов Школы имеют высшую и первую квалификационные категории, 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 2 человека имеют звание «Отличник народного просвещения», 11 педагогов награждены отраслевой наградой «Почетный работник общего образования», 2 педагога – Грамотой Министерства образования и науки РФ.

Педагоги Школы успешно участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах, мастер-классах муниципального и областного уровней, публикуют свои работы в педагогических изданиях Белгородской области и России.

В 2018 году педагог-психолог школы Сидельникова А.М стала лауреатом Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2018»; учитель физической культуры «Куксина Е.В. стала призером городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2018» в основной номинации, в январе 2019 года учитель начальных классов Кальницкая К.Г. – призером городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2019», в номинации «Педагогический дебют».

Победителями и призерами других конкурсов профессионального мастерства стали:

в 2018 году – 16 человек

в 2017 году – 9 человек

в 2016 году – 12 человека

Только в 2017-2018 учебном году Грамотами управления образования награждены 12 педагогов. Четверо педагогов награждены Благодарственными письмами Главы администрации города Белгорода.

На базе школы были проводятся областные и городские предметные семинары, заседания Школы молодого логопеда, Школа молодого психолога.

Доля молодых специалистов увеличилась до 16,9 % .

Курсовую переподготовку в течение 3-х последних лет имеют 100% педагогических работника. Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школьного образования.

Действуют 8 методических объединений учителей - предметников.

Педагоги школы являются членами региональных учебно-методических объединений, входят в состав рабочих групп ряда муниципальных проектов, являются членами муниципальных методических объединений.

**За последние годы укрепились материально-техническая база учреждения.**

Созданные в школе материально-технические условия соответствуют СанПиН и обеспечивают устойчивое функционирование Учреждения.

Здание учреждения размещается в зоне жилой застройки, через территорию школы не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения (водоснабжения, канализации, теплоснабжения, энергоснабжения). Территория школы ограждена забором и озеленена. Физкультурно-спортивная зона, в которую входит новый отремонтированный стадион, отвечающий всем современным требованиям, размещена со стороны спортивного зала.

Здание школы оснащено пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, имеются и оборудованы запасные выходы на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, установлено видеонаблюдение.

Реализуя требования к созданию доступной среды, в 2017 году был построен пандус к входу со стороны внутреннего двора школы.

**Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период**

*Наличие помещений*

Наименование	Количество, площадь
Учебные кабинеты	29/1505 м.кв.
Лаборатории	2/72,6(ф)+65,8 (х)
Мастерские	3/ 131,2 м.кв.
Актный зал	-
Спортивный зал	1/ 165,3 м.кв.
Столовая	1/ 174,5 м.кв.
Библиотека	1/ 51.9 м.кв.
Стадион	1/ 1680 м.кв
Медицинские объекты.	3, 60.8 м.кв

В школе функционируют:

- 29 кабинетов
- 2 мастерские для проведения уроков технологии
- кабинет психолого-педагогической поддержки
- логопедический кабинет
- спортивный зал

Оснащение учебных кабинетов, вспомогательных помещений в целом соответствует нормам.

Информационные технологии являются неотъемлемой частью административной и образовательной деятельности учреждения.

Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя, все компьютеры подключены в локальную сеть, что обеспечивает информационную поддержку образовательного процесса.

Укрепление материально-технической базы школы происходит за счёт использования бюджетных и внебюджетных средств.

Общая сумма внебюджетных поступлений за 2016, 2017, 2018 финансовые года составила 730806 руб. 68 коп., 324993руб 64 коп. и 247662,82 рублей соответственно.

Силами попечительского совета, возглавляемого генеральным директором ГК «Агро-Белогорье» В.Ф. Зотовым, произведен ремонт фасада здания школы, замена 97 окон, установка входных противопожарных дверей на пяти выходах, пандуса, произведена реконструкция центрального входа школы. Всего выполнено работ из внебюджетных средств на сумму 7883593,00 рублей.

При поддержке администрации города Белгорода отремонтированы школьный двор, стадион, подъездные пути, крыша здания школы, установлено наружное освещение из бюджетных средств на сумму 5293604,00 рублей.

В 2018 году – произведен ремонт школьного стадиона.

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Белгорода и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители.

Директор координирует деятельность всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, методический совет, родительские комитеты школы. Высшим правомочным коллегиальным органом является общее собрание коллектива и Управляющий совет.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Директор координирует деятельность всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, методический совет.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет. **Компетенции органов управления определяются Уставом учреждения.**

В Учреждении созданы **Совет учащихся и Совет родителей** (законных представителей), осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

МБОУ СОШ № 20 стремится удовлетворить потребности родителей и учащихся в получении качественного образования и воспитания. Содержание всей образовательной деятельности в школе строится на ценностных ориентирах, которые определяют качества личности, заложенные в идеальную модель выпускника школы.

### 3.2 Проблемно-ориентированный анализ

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 20 направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным образовательным программам. Соблюдена преемственность основных образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования. Сформирована базовая модель внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и основного общего образования для 5-9-х классов, работает система дополнительного образования.

Система обучения и воспитания в школе обогащается использованием новых образовательных технологий и форм организации образовательной деятельности.

Наряду с образовательными технологиями, направленными на формирование предметных результатов и широко применяемыми всеми педагогами школы, используются и образовательные технологии, направленные на развитие способов умственных действий, творческих способностей учащихся, развитие личности ученика.

Учителя школы активно внедряют в образовательную деятельность здоровьесберегающие технологии способствующие укреплению здоровья, воспитанию потребности в здоровом образе жизни, выявлению интересов, склонностей и возможностей детей в двигательной деятельности и реализации ее через систему спортивно-оздоровительной работы. На уровне начального общего образования внедряются элементы здоровьесберегающей технологии доктора медицинских наук В.Ф. Базарного.

Однако следует констатировать, что педагоги школы недостаточно еще владеют педагогами технологией проектного обучения, недостаточна практическая и деятельностная направленность образовательного процесса.

Для успешного обучения школьников педагоги используют путь интеграции учебной и воспитательной форм деятельности, применяют различные методы и формы работы.

На протяжении последних трех лет отмечается рост качества успеваемости. Результаты внешней оценки качества образования (муниципальные и региональные тестирования) также показывают высокий уровень обученности.

В течение последних трех лет ученики Школы показывают рост уровня обученности. Качество знаний по итогам учебного года составило:

Классы	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2-4 классы	68,7%	75,4%	76,89 %
5 – 8 классы	62%	63,26%	49,1%
9 классы	53%	56%	61,22%
10 классы	48%	70,83%	78,57%
11 классы	67%	66,7%	64%
<b>ИТОГО</b>	<b>62.7%</b>	<b>67%</b>	<b>67.2%</b>

*Окончили Школу с аттестатами особого образца*

11 классы	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
	Основное общее образование	Среднее общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
	8	4	8	4	10	4



***Вместе с тем, необходимо отметить снижение качества знаний при переходе обучающихся с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, что является показателем недостаточной работы педагогического коллектива по обеспечению преемственности.***

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2018 году по образовательным программам основного общего образования: русскому языку, английскому языку, физике, химии, географии, обществознанию, истории показал, что все выпускники овладели минимумом содержания образовательных программ по предметам.

Качество освоения на программном уровне составил: по истории и английскому языку – 100%, по химии – 80%, по русскому языку – 79%, по обществознанию – 75%, по информатике и ИКТ – 70%, по математике – 66%, по физике – 56%, по географии – 50%, по биологии – 17%.

***Однако в 2018 году не преодолели минимального порога после основного срока сдачи экзамена по предметам: обществознание – 1 выпускник (в 2017 году - 2 выпускника), биология – 2 (в 2017 году - 3) , информатика и ИКТ – 1, (в 2017 – 2), математика – 6 (в 2017 году – 29).***

Результаты ЕГЭ по математике на базовом уровне показали следующее: на базовом уровне сдавали экзамен 25 учащихся 11а класса, которые изучали предмет на базовом уровне. Все выпускники успешно сдали экзамен, качество знаний составило 92%. Средняя оценка составила 4,4 балла, что соответствует среднему показателю по городу и на 0,1 больше среднего показателя по области. Отмечается положительная динамика средней оценки в сравнении с 2016 годом и стабильность в сравнении с 2017 годом. Качество освоения образовательной программы составило 92%, что на 4.5% больше показателя 2017 года.

На профильном уровне сдавали ЕГЭ по математике 17 выпускников, все учащиеся изучали предмет на базовом уровне. Не преодолели минимального порога 2 выпускника. Средний балл составил 43, что на 5 баллов меньше городского среднего балла и на 1, 5 меньше областного показателя. Процент учащихся, преодолевших минимальный порог, составил 88, 2%, что на 4, 1% меньше справившихся по городу, хотя увеличилась доля выпускников, превысивших средний балл по городу на 8,2%.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал, что все учащиеся справились с заданиями экзаменационной работы, преодолели минимальный порог 24 балла и для поступления в ВУЗ - минимальный порог 36 баллов. Средний балл ЕГЭ по русскому языку по школе выше среднего балла 2016-2017 учебного года на 8,9 балла, но ниже среднего показателя по региону на 0,5 балла, ниже среднего показателя по городу на 2,8 балла. От 80 баллов и выше получили 5 выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору показали

- положительную динамику результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку, информатике, истории,
  - превышение среднего городского балла по химии (как и в прошлом году),
  - превышение среднего балла соответствующего показателя по региону по предметам: «обществознание», «информатика и ИКТ» (в прошлом году был предмет «биология»),
- а также

- отсутствие неудовлетворительного результата по русскому языку, литературе, математике базовой, обществознанию, истории, химии, физике.

В целом больше половины учащихся, сдающих экзамен, показали результаты выше среднего городского показателя по предметам; информатика – 67%, математика базовая – 52%, химия, литература – 50%. По всем остальным предметам доля выпускников, показавших результат ЕГЭ выше среднего городского менее половины:

обществознание – 47%, математика профильная – 41%, русский язык – 40%, физика – 33%, история – 0%.

#### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ – 2018:

Предметы	Минимальный порог успешности	Средний балл по области	Средний балл по городу	Средний балл по школе
Русский язык	24	71,9	73,8	71,4
Математика (б)	3	4,3	4,4	4,4
Математика (п)	27	44,5	48,0	43,2
Обществознание	42	54,2	58,0	57,0
История	32	52,7	55,6	51,0
Физика	36	49,8	52,1	47,0
Информатика	40	54,7	59,0	55,0
Химия	36	55,6	56,7	58,8
Биология	36	48,6	54,8	45,1
Литература	32	59,6	61,2	55,5

В то же время не преодолели минимального порога, установленного Рособрнадзором по биологии - 2 выпускника; по профильной математике – 2 выпускника.

*В то же время в 2018 году средний балл по школе по итогам ЕГЭ по таким предметам, как: профильная математика, история, физика, биология, литература ниже среднеобластного балла.*

*Анализ результатов проведения комплексных контрольных работ на уровне основного общего образования, что необходимо работать над формированием и развитием умения работать с разными видами текстов и информацией, формировать навыки смыслового чтения с разными стратегиями (полное и глубокое понимание информации, поиск и нахождение необходимой информации, общее понимание содержания текста), учить сопоставлять, делать выводы, строить собственное суждение, формулировать выводы на основе имеющихся фактов, интерпретировать информация*

Приоритетным направлением деятельности Школы является создание условий для выявления и развития одаренных детей. Результатом работы с талантливыми детьми стало то, что стипендиатами мэра г. Белгорода стали:

2016 год – Опришко Е., 7а

2017 – Каменец Е., 11а, Волкова А., 8а,

2018 году – Кротова Л, 7а, Волкова А., 9а,

Премию Губернатора Белгородской области получили:

2018 год - Чечёта Евгений, 9а класс;

2017 год - Чепурина Анна, 9б класс

Хорошие результаты показывают учащиеся Школы на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

За последние три года отмечен положительная динамика количества победителей и призеров олимпиады.

За период реализации предыдущей программы развития победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали:

- в 2015 году - 4 ученика по 4 предметам: литература, обществознание, ОБЖ, биологии против 2 призеров в 2015 учебном году.

Учащиеся школы добились успехов и в городской олимпиаде для 5-6 классов: ученик 5 класса стал призером по математике, ученица 6 класса - призером по английскому языку. 1 ученица 7 класса завоевала призовое место в муниципальном этапе общероссийской олимпиады по Православной культуре.

- в 2016 году - 7 человек по экономике, биологии, математике, английскому языку, физике, ОБЖ. Двое учащихся принимали участие в региональном этапе олимпиады по математике и биологии. Учащаяся школы стала призёром регионального этапа по биологии.
- в 2017 году -8 человек. Ученики школы стали победителями муниципального этапа олимпиады по экономике и МХК и призерами муниципального этапа олимпиады по физике, математике, три человека по ОБЖ, физической культуре.

5 учащихся приняли участие в региональном этапе олимпиады по математике, биологии, ОБЖ, физике, Искусству (МХК), который состоялся в январе 2018 года. Призовые места на этом этапе завоевали: ученик 9А класс по ОБЖ и ученик 7Б класс по физике. В городских олимпиадах младших школьников классов одержал победу ученик 4а класс по математике и русскому языку и ученица 4А класс по физической культуре.

В октябре - ноябре 2018 года учащиеся школы победили в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по экономике, праву, обществознанию, китайскому языку и стали призерами по предметам: физика – 8 класс, ОБЖ – 10 класс, химия – 8 класс, обществознание - 10 класс и 3 человека 8 класс, история - 10 класс, физическая культура – 11 класс.

Кроме того 2 ученицы 5 класса стали призерами муниципального этапа общероссийской олимпиады по православной культуре; 1 ученица 9а класса и 3 учащихся 4-х классов стали призерами общероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие».

Несмотря на то, что в течение трех лет отмечается рост количества победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне и учащиеся школы становятся призерами регионального этапа олимпиады, *учащиеся школы не набирают необходимое количество баллов по ряду предметов.*

Учебные достижения учащихся подтверждаются результативностью участия в различных интеллектуальных конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня научно-исследовательского и творческого характера.

Уровень	2016		2017		2018	
	Численность учащихся, принявших участие в конкурсах	Количество победителей и призеров	Численность учащихся, принявших участие в конкурсах	Количество победителей и призеров	Численность учащихся, принявших участие в конкурсах	Количество победителей и призеров
муниципальный	157	50	<b>103</b>	<b>55</b>	<b>168</b>	<b>61</b>
региональный	65	19	<b>124</b>	<b>21</b>	<b>53</b>	<b>25</b>
всероссийский	160	71	<b>96</b>	<b>59</b>	<b>134</b>	<b>86</b>

*Однако отмечается недостаточная мотивация школьников к исследовательской и проектной деятельности, низкая эффективность индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимся.*

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в освоении программ дополнительного образования, основная задача которого – создать условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей, более успешной социализации.

Организована предшкольная подготовка будущих первоклассников, что помогает им адаптироваться к новым условиям.

Эффективно организована внеурочная деятельность учащихся в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. В Школе реализуется оптимизационная

модель, которая основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, ПДО и др.) с привлечением педагогов дополнительного образования Белгородского детского дворца творчества (БДДТ).

Внеурочная деятельность обучающихся 1-8 классов организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учитываются интересы и потребности детей, пожелания родителей (законных представителей), рекомендации школьного педагога-психолога, учителя-логопеда, опыт неаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

*Среди основных факторов, способных негативно повлиять на результаты организации внеурочной деятельности можно выделить следующие:*

- *наличие второй смены и нехватка свободных помещений.*

*Таким образом, изменение социальных требований к качеству образования, введение ФГОС ОБЗ, повышение уровня требований к процедурам государственной итоговой аттестации, изменение социального заказа родителей и выпускников школы предъявляют новые требования к условиям реализации общего образования и качеству образовательных услуг.*

Отличительной чертой современного этапа развития Школы является качественная модернизация всех основных её элементов, в том числе на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий.

Компьютерный парк Школы насчитывает 67 компьютеров.

Учреждение оснащено мультимедийными проекторами, сканерами, принтерами, интерактивными досками. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет, локальную сеть. Функционирует официальный сайт Школы, автоматизированная система управления образовательным процессом «Виртуальная школа», что позволяет обеспечить комплексную автоматизацию задач управления образовательной системой на внутришкольном уровне на основе ведения баз данных о состоянии и результатах образовательного процесса.

*Вместе с тем существуют и нерешенные проблемы: все еще высоко количество обучающихся на один компьютер; не всегда эффективно используются имеющиеся средств ИКТ в образовательном процессе. Интеграция информационно-коммуникационных технологий во все дисциплины учебного плана, в процесс воспитания, дополнительного образования и различные сферы деятельности Школы требует совершенствования ИКТ - компетентности педагогов.*

*Дидактическая база кабинетов (лабораторное оборудование и приборы, наглядные пособия) требуют дальнейшего обновления.*

Дальнейшее развитие Школы во многом зависит от кадрового потенциала. Качественный уровень профессиональной подготовки педагогов школы достаточно высок.

В Школе созданы необходимые для профессионального роста педагогов условия: методические, мотивационные, организационные, материально-технические. Проводятся мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов (методические дни, постоянно действующие научно-методические семинары, взаимопосещение уроков, действует система наставничества). Педагоги проходят курсовую переподготовку на базе

ОГАОУ ДПО БелИРО, учреждений повышения квалификации за пределами Белгородской области, ведущих вузов города и страны.

Среди качественных характеристик педагогического коллектива также можно отметить наличие у педагогического коллектива школы опыта инновационной деятельности, опыта проведения научно - практических семинаров городского и областного уровней, опыта использования современных образовательных технологий. Учителя школы являются членами ТЭК и ГЭК, членами РУМО, экспертами по аттестации, членами жюри и предметных комиссий конкурсов, олимпиад, муниципальных тестирований.

Наряду с успехами в области кадрового обеспечения существует и ряд проблем, в числе которых:

***недостаточная активность педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, по обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном и областном уровнях.***

***Определенной части учительского коллектива следует обратить внимание на формы и методы организации деятельности учащихся, обеспечивающие практическую, самостоятельную деятельность, поисковый и деятельностный характер обучения. Активнее использовать индивидуальный и дифференцированный подходы в зависимости в практике обучения.***

В плане организации образовательного процесса к числу факторов, положительно влияющих на ситуацию можно отнести качественную работу служб сопровождения образовательного процесса. Ведется психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса в индивидуальной и групповой формах (в школе имеется два педагога-психолога, социальный педагог, логопед), в частности работа с социально - незащищенными категориями обучающихся, социально-реабилитационная работа, проводится профориентация обучающихся: профориентационные игры, тестирования, консультации, организовано просвещение родителей по проблемам семейного воспитания.

***Однако имеет место быть низкий социальный статус отдельных семей, недостаточно сформированный уровень социально-педагогической культуры в отдельных семьях, неготовность к продуктивному взаимодействию с ОУ, имеются случаи проблемного поведения и правонарушений со стороны отдельных учеников.***

Ещё одним приоритетным направлением работы школы является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся. В школе создана воспитательная система, которая объединяет участников образовательного процесса, социальных партнеров в деятельности по воспитанию социально-активной личности.

В Школе проводятся традиционные коллективные творческие дела, работает музей истории школы, музей Боевой славы, работу которого направляет Совет музея. Неотъемлемой частью музея является клуб «Поиск», куда входят обучающиеся 5-11 классов, преподаватели школы, ветераны войны и труда, жители микрорайона, почетные члены совета музея.

В кружках, клубах, секциях, которые посещают обучающиеся, предоставляются широкие возможности для их развития, самореализации и самовыражения. Участие в патриотических и социально значимых акциях позволяет ученикам приобрести опыт социально-значимых действий.

Несомненным достоинством является эффективная работа психолого-педагогической службы Школы, Кадровый состав службы представлен педагогами:

Должность	Всего специалистов	Имеют квалификационные категории						Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%	
Учитель-логопед	2	1	50	0	0	1	50	1
Педагог-психолог	3	3	100	0	0	3	100	0
Социальный педагог	1	0	0	1	100	1	100	0

Психолого-педагогическая служба оказывает психологическое сопровождение личностно-мотивационного развития учащихся и занимается вопросами сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса, учащихся и их родителей; осуществляет психологическое сопровождение адаптационного периода первоклассников и пятиклассников, психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, занимается вопросами преемственности начального, основного и среднего уровней общего образования; работает с будущими первоклассниками, одаренными детьми, с учащимися «группы риска», с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, проводит работу по профилактике правонарушений среди подростков, проводит работу по повышению психологической культуры всех субъектов образовательных отношений.

Реализуется программа «Полезные привычки» предназначенная для проведения занятий с обучающимися 1-11 классов, программа «Я - в мире профессий» для учащихся 8-9 классов.

В целях организации занятости детей и подростков в летний период и в свободное от учебы время, профилактики правонарушений, оказания поддержки обучающимся из малообеспеченных семей успешно ведется работа по трудоустройству несовершеннолетних.

**Однако сохраняются ещё учащиеся и семьи, состоящие на внутришкольном и межведомственном профилактическом учете. Отдельными учащимися не соблюдаются правила внутреннего распорядка.**

**Необходимо пересмотреть подход к организации мероприятий с учетом интересов обучающихся. Продумать иные формы работы с учащимися «группы риска». Организовать мероприятия, ориентированные на развитие индивидуальных особенностей детей, работу, направленную на методическое обучение классных руководителей по использованию нетрадиционных форм работы в классах.**

**Состояние здоровья школьников является одним из основных показателей качества образования.** Количество обучающихся, отнесенных к основной группе здоровья, в сравнении с прошлым годом увеличилось на 0,6% за счет уменьшения числа обучающихся подготовительной группы (на 0,4%), освобожденных от уроков физической культуры (на 1%), СМГ (на 1%). Уменьшилось количество детей, отнесенных к I группе здоровья на 3,5%, к III группе на 1,2% за счет увеличения учащихся, имеющих II группу здоровья (на 4,7%).

Доля обучающихся по школе с высоким уровнем физической подготовленности составляет 115 человек- 14 %, с уровнем физической подготовки выше среднего 216 человек -26%, со средним уровнем 304 человека –37%, уровень ниже среднего имеют 34 человека- 4%, учащихся с низким уровнем физической подготовленности 53 человека- 6%.

В 2018 году наблюдается положительная динамика уровня физической подготовленности учащихся в сравнении с 2017 годом: количество учащихся с высоким уровнем увеличилось на 2%, с уровнем выше среднего - на 1%, соответственно снизилось количество учащихся с уровнем ниже среднего на 16%.

Улучшились результаты тестирования в прыжках в длину с места, в беге на 1000 метров, подтягивании (мальчики), поднимании туловища (девочки).

Анализ состояния физического здоровья школьников выявил следующие **проблемы: несмотря на уменьшение заболеваемости детей по ряду заболеваний, улучшения уровня физической подготовленности обучающихся, наблюдается увеличение количества пропущенных уроков по болезни, снижение состояния физического здоровья детей на разных этапах обучения в школе. Данная проблема требует оптимизации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы и просветительской деятельности по пропаганде здорового образа жизни.**

Вместе с тем анализ состояния здоровья школьников показывает, **что на протяжении трех лет увеличивается количество детей страдающих нарушениями зрения, нарушением осанки, имеющих заболевания нервной системы.**

**В структуре заболеваемости эти болезни лидируют: лидируют болезни опорно-двигательного аппарата (16,5% школьников), заболевания нервной системы (39,9% школьников), нарушение зрения (16,4% школьников).**

**В системе школьного образования по-прежнему актуальным является формирование механизмов мониторинга индивидуального здоровья детей.**

В Школе сложились определенные механизмы оценки качества образования: осуществляется независимая оценка учебных достижений обучающихся в форме внешнего (муниципального, регионального уровней) и внутреннего тестирования (административные контрольные работы, проведение ВПР, промежуточная аттестация, комплексные контрольные работы). **требуют доработки критерии оценки эффективности уровня обученности учащихся и объективности оценивания уровня достижения планируемых результатов, эффективности функционирования дополнительного образования.**

### 3.3 SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Проблемное поле программы сформировано на основе анализа результатов, условий осуществления и состояния образовательного процесса в контексте имеющихся ограничений в реализации задач развития и обеспечения условий для реализации в школе модели организации образовательного процесса, ориентированной на саморазвитие, личностное самоопределение и социализацию школьников.

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
1. Стабильный опытный коллектив обновление кадрового потенциала за счет притока молодых специалистов. 2.Налаженная система взаимодействия школы с социальными партнерами создает	1. Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий; к овладению технологиями	1.Образовательный и воспитательный потенциал, находящихся в микрорайоне учреждений профессионального образования, культуры, спорта. 2.Наличие	1. Наличие у части родителей устойчивых негативных стереотипов, выражающихся в их пассивной позиции в отношении к школе. 2. Недостаточное понимание частью родителей перспектив

<p>условия для развития личности школьника</p> <p>3. Организация образовательной деятельности удовлетворяет запрос населения в разнообразных образовательных услугах (повышенного уровня изучения отдельных предметов, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, поддержка и сопровождение одаренных детей).</p> <p>4. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности и дополнительного образования. Вариативность предоставления услуг дополнительного образования позволила довести охват детей программами дополнительного образования до 92%.</p> <p>5. Мероприятия по укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья включение школьников с мероприятия всероссийского комплекса ГТО способствовали достижению положительных результатов в вопросах здоровья сбережения..</p> <p>6. Наличие психолога педагогического сопровождения образовательного процесса обеспечивает</p>	<p>индивидуального сопровождения школьника в образовательной деятельности</p> <p>2. Снижение мотивации учащихся к учебной деятельности с переходом на основное общее образование.</p> <p>3. Не все ученики выходят на уровень требований государственного стандарта (сравнительно низкие результаты ОГЭ по некоторым предметам).</p> <p>4 Доля учащихся на один компьютер остается высокой. Устаревание компьютерного парка.</p> <p>5. Наличие учащихся и семей, стоящих на внутришкольном и межведомственном учете.</p> <p>6. Превышение общей численности учащихся ОУ над совокупной проектной мощностью школы в 2 раза.</p> <p>7. Материально-техническое, обеспечение общеобразовательного процесса требует дальнейшего развития.</p> <p>9. Внедрение новых стандартов требует совершенствования пространственной среды учебных кабинетов и других школьных помещений.</p>	<p>многолетних партнерских отношений между школой и социальными партнерами</p> <p>3. Положительные отзывы в социуме о работе школы.</p> <p>4. Заинтересованность части родительской общественности в положительных изменениях в школе.</p>	<p>развития школы.</p> <p>3. Наличие детей, поступающих в школу, с низким уровнем готовности к школьному обучению, наличие детей, имеющих нарушения физического развития, хронические заболевания.</p>
---	--	--	--



поддержку и сопровождение различных групп учащихся. 8. Наличие отремонтированного стадиона, отвечающего современным требованиям. 9. Удовлетворенность участников образовательных отношений организацией образовательного процесса			
---	--	--	--

Преобладание сильных сторон в деятельности школы при консолидации усилий администрации, педагогов, родителей, учреждений – социальных партнеров школы и поддержке социума должно обеспечить улучшение качества образования.

### 3. 4. Конкурентные преимущества учреждения

Конкурентными преимуществами, выгодно отличающими образовательное учреждение от других образовательных учреждений и привлекающие потенциального потребителя образовательных услуг и уже обучающихся детей и подростков, а также определяющих характер деятельности Школы, являются следующие:

- профессиональный и творчески работающий педагогический коллектив. Многие учителя сами являются выпускниками школы и работают в ней на протяжении долгого периода времени. Приток молодых специалистов способствует обновлению педагогического состава и создает предпосылки для его дальнейшего развития;
- наличие высококвалифицированных кадров помогает успешно решать задачи обучения, воспитания развития подрастающего поколения;
- школа стала одним из первых общеобразовательных учреждений, реализующим индивидуальный учебный план, представляет ученикам возможность выбирать образовательный маршрут и изучать на профильном и углубленном уровне отдельные предметы;
- школа имеет благоприятное социально-культурное окружение и осуществляет тесное взаимодействие с Белгородским дворцом детского творчества, с БАГДТ им. М.С. Щепкина, Школой искусств, кукольным театром, кинотеатром «Радуга», Центром молодежных инициатив, Белгородским государственным художественным музеем, Белгородским государственным историко-краеведческим музеем, музеем-диорамой «Курская битва», Государственным архивом Белгородской области, библиотеками города, Областной филармонией, НИУ «БелГУ». Влияние социума на образовательную ситуацию в школе можно оценить как позитивное. Сотрудничество выражается в организации на базе этих учреждений занятий, музейных и библиотечных уроков, мастер-классов, проведение совместных мероприятий, привлечения преподавателей и специалистов к проведению лекций, бесед для учителей и обучающихся;

- на протяжении ряда лет, включая и период реализации предыдущей Программы развития, МБОУ СОШ № 20 работала как региональная инновационная площадка по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников на основе краеведения. Создана воспитательная система «Школа сотрудничества, содружества, сотворчества на краеведческой основе». Использование краеведческого компонента в образовательной деятельности оказывает положительный воспитательный эффект, стимулирует социальную и познавательную активность школьников;
- на протяжении многих лет в школе успешно функционируют паспортизированный Музей Боевой Славы, музей Истории школы, музейная этнографическая комната, ставшие центрами патриотической и культурно-просветительской работы, центрами организации исследовательской, проектной, творческой деятельности школьников;
- школа является базовой образовательной организацией: для проведения практических занятий со слушателями по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» по направлению историко-филологическое образование, базой для проведения педагогической практики студентов НИУ «БелГУ» и Белгородского государственного педагогического колледжа;
- в 2017, 2018 годах при поддержке администрации города и ООО «ГК Агро-Белогорье» было отремонтировано здание школы, школьный двор, спортивный стадион. Это позволило более активно использовать школьное пространство для организации внеурочной деятельности и, безусловно, сделало имидж школы более привлекательным.

#### **4. Концепция организационного развития общеобразовательного учреждения**

##### **4.1 Ведущие концептуальные идеи развития**

Происходящие в России кардинальные экономические, политические, социокультурные изменения и глобальные вызовы требуют внесения изменений в систему образования и воспитания. Современная социокультурная реальность предъявляет к человеку, вступающему в жизнь, специфические требования к компетентности, готовности к деятельности в условиях быстро меняющегося глобализованного мира, требует умения принимать решения и нести ответственность за результаты своей деятельности, при этом сохранив свою индивидуальность, проявляя инициативность и творческую активность.

Концептуальной основой формирования Программы развития являются целевые установки национального проекта «Образования», направленные на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Направления развития системы образования, заложенные в этой инициативе, нашли отражение и в региональной стратегии «Доброжелательная школа», которая провозглашает, в качестве приоритетных задач предоставление образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности для всех без исключения детей. При этом усилия доброжелательной школы должны быть направлены «на формирование умения адаптироваться и постоянно учиться новому», на «выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям

физической культурой и спортом (это одарённые дети) и организацию получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Безусловно решить задачу обеспечения образования высокого качества невозможно решить без развития педагогического потенциала. В этой связи вектор развития общеобразовательного учреждения должен быть направлен и на развитие профессионализма и компетентности педагогического состава учреждения.

Технологической основой деятельности педагогического коллектива школы должны быть компетентностный и системно-деятельностный подходы.

Компетентностный подход (А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, И.Г. Агапов) предусматривает ориентацию образовательного процесса на формирование у учащихся школы группы ключевых компетентностей: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, коммуникативной, информационной. Компетентность как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью, как характеристикой личности.

Системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин) лежит в основе ФГОС всех уровней общего образования и предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандартов. При этом развитие личности обучающегося происходит на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Считаем важными и идеи педагогической интеграции учреждений образования (А.П. Беляева, Н.К. Чапаев). Рассматриваем взаимодействие как способы, при помощи которых учреждение общего образования и учреждения внешней социальной среды интегрируют свои образовательные цели, средства, ресурсы для достижения общих целей образования подрастающего поколения. Интеграция усилий учреждений общего, дополнительного, профессионального образования как равноправных компонентов единого процесса социализации подрастающего поколения позволяет расширить образовательное пространство школы. В организационном плане это означает проектирование системы партнерства лицей, учреждений профессионального и дополнительного образования, а также других учреждений внешней среды.

#### **4.2 Миссия, цели, задачи и показатели достижения целей и решения задач, сроки реализации программы**

**Миссия школы:** Создание образовательной среды для формирования компетентных, конкурентоспособных выпускников, владеющих допрофессиональными умениями и навыками; создание условий для саморазвития и самоопределения учащихся; формирование культуры здорового образа жизни, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

**Основная цель Программы развития - создание условий для обеспечения доступности и качества школьного образования, в соответствии с требованиями социального и экономического развития общества, индивидуальными способностям и потребностями всех категорий учащихся в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.**

##### **Задачи**

1. Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Создание условий для выявления, обучения, развития, воспитания и поддержки одаренных детей.

3. Оптимизация общешкольной методической работы посредством введения новых форм работы, способных разрешить противоречия между достигнутым уровнем педагогических компетенций и новыми требованиями, предъявляемыми к образовательным результатам в условиях реализации новых образовательных стандартов и реализации Профессионального стандарта «Педагог».

4. Создание условий для развития здоровьесозидающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствование работы системы социально - психологического сопровождения образовательной деятельности на всех уровнях образования.

5. Создание модели воспитательной системы ОУ на основе использования инновационных воспитательных технологий.

#### **Показатели достижения цели:**

1. Удовлетворенность родителей качеством общего образования – не менее 70 % в 2023 году;

2. Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования детей - 85% в 2023 году;

3. Обеспечение 100% учащихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

4. Отсутствие выпускников, показавших неудовлетворительные результаты по итогам ГИА по всем предметам учебного плана.

5. Положительная динамика сравнительных результатов ЕГЭ, ОГЭ, соответствие уровня результатов ЕГЭ, ОГЭ результатам по региону.

6. Доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70% баллов по предметам - 23% в 2023 году.

7. Положительная динамика количества победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

8. Положительная динамика результатов участия в предметных конкурсах, в проектной и исследовательской деятельности, рост творческой и социальной активности детей.

9. Доля учащихся, обеспеченных учебниками, соответствующими требованиям ФГОС, на всех уровнях образования в общей численности обучающихся – 100% к 2021 году.

10. Положительная динамика уровня личностного развития учащихся школы (повышение уровня воспитанности учащихся ОУ, динамика личностного развития школьников, уровень сформированности духовно-нравственных ценностей, сформированность ценностных ориентаций).

11. Уменьшение доли обучающихся, совершивших правонарушения до 0,2%.

12. Стабильность или снижение уровня заболеваемости обучающихся.

13. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, получающих коррекционную помощь, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста - 100%.

14. Доля учащихся общеобразовательных учреждений, получающих горячее питание, - 70 %.

15. Доля обучающихся, принимающих участие в сдаче нормативов ГТО, до 35% в 2023 году.

16. Доля обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группе здоровья в 2023 году, не ниже 75 %

17. Доля кабинетов, использующих инструмент 5С при организации предметно-развивающей среды кабинета – 100%,

18. Снижение количества пользователей - учащихся на 1 персональный компьютер – с 12 чел до 10 чел.

19. Оборудование рекреационно-образовательных зон во внутреннем и внешнем школьном пространстве;

20. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории – 85% от общего числа педагогов в 2023 году.
21. Положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
22. Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей школы – 20% в 2023 году.

Для комплексного решения вопросов развития общеобразовательного учреждения выделены соответствующие подпрограммы, содержащие свои цели и задачи:

1. Подпрограмма «Обеспечение доступности и качества общего образования»
2. Подпрограмма «Выявление и поддержки одаренных детей»
3. Подпрограмма «Развитие профессиональной компетентности педагогов»
4. Подпрограмма «Школа - территория здоровья».
5. Подпрограмма «Совершенствование воспитательной системы учреждения».

Все эти подпрограммы призваны обеспечить реализацию идей, заложенных в региональной стратегии «Доброжелательная школа».

#### **Этапы реализации программы**

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

**Подготовительный этап (июнь – август 2019 г.):** изучение состояния образовательной среды, нормативно-правовой базы и проектирование основных направлений реализации Программы.

**Основной этап (сентябрь 2019 г. – июнь 2023 г.):** выполнение всего объема задач по основным направлениям Программы развития.

**Практико – прогностический этап (июль 2023г. – сентябрь 2024 г.):**

- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе заложенных критериев;
- постановка новых стратегических и тактических задач, конструирование дальнейших путей развития Учреждения;
- диссеминация опыта реализации Программы.

#### **Обоснование выделения подпрограмм**

Программа развития представляет собой комплекс взаимосвязанных, преемственных механизмов и мероприятий, обеспечивающих целенаправленное изменение образовательного процесса в условиях ограниченных временных и финансовых ресурсов.

Приоритетами, отраженными в программе, являются:

- обеспечение доступности качественных образовательных услуг на всех уровнях общего образования;
- обеспечение современного качества учебных результатов и результатов социализации на всех уровнях школьного образования, для всех категорий учащихся, обеспечение их соответствия меняющимся запросам участников образовательных отношений, перспективным задачам развития муниципальной системы образования;
- формирование в ОУ системы образования, развивающей личностный потенциал школьников;
- развитие материально-технической инфраструктуры учреждения обеспечивающей максимально качественное предоставление услуг общего образования;
- создание условий для развития кадрового потенциала учреждения;
- обеспечение системы сохранения и укрепления физического и духовного здоровья школьников.

Система подпрограмм Программы развития сформирована таким образом, чтобы реализовать приоритетные направления деятельности учреждения и обеспечить реализацию задач.

## **5. Целевые подпрограммы и проекты**

### **5.1 Подпрограмма «Обеспечение доступности и качества общего образования»**

Цель подпрограммы - обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов для всех категорий учащихся.

Задачи:

1. Обеспечение перехода школы на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования в 2020 году.
2. Обеспечение доступности качественного общего образования, в том числе за счет отработки различных моделей образования: обучение по индивидуальным учебным планам, организации инклюзивного обучения, внедрения целесообразных курсов внеурочной деятельности для всех категорий учащихся.
3. Совершенствование системы внутренней оценки качества образования..
- 4.. Внедрение в практику работы инновационных педагогических технологий, обеспечивающих достижение не только устойчивых учебных результатов, социализацию выпускников, включая навыки функционирования в современном обществе, развитие самостоятельности, развитие гражданского самосознания.

**Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2023 году достижение следующих показателей:**

- 1.. Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой– 98% в 2023 году.
2. Положительная динамика сравнительных результатов ЕГЭ, ОГЭ, соответствие уровня результатов ЕГЭ, ОГЭ результатам по региону.
- 3.. Увеличение доли обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70% баллов по предметам - 23% в 2023 году.
- 4.. Сохранение качества обученности на уровне 65-67 %. Добиваться объективности оценивания .
5. Положительная динамика количества победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
6. Удовлетворенность родителей качеством общего образования – не менее 70 % в 2023 году;
7. Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования детей - 85% в 2023 году.

### **5.2 Подпрограмма «Выявление и поддержки одаренных детей»**

Цель подпрограммы - создание условий для выявления, обучения, развития, и поддержки одаренных детей.

Задачи:

1. Активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;
2. Создание индивидуальных образовательных программ для учащихся, показывающих значительные успехи в освоении отдельных наук;
3. Создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогов по вопросам работы одарёнными детьми.

4. Увеличение количества школьников, вовлеченных в интеллектуальную исследовательскую и творческую деятельность через научное общество, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

**Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2023 году достижение следующих показателей:**

1. Положительная динамика результатов участия в предметных конкурсах, в проектной и исследовательской деятельности, рост творческой и социальной активности детей на муниципальном, региональном уровне и выше.
2. Наличие победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников по всем школьным предметам.

### **5.3 Подпрограмма «Развитие профессиональной компетентности педагогов»**

Цель подпрограммы – совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях подготовки к введению Национальной системы учительского роста (НСУР).

Задачи:

1. Выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе с педагогическим коллективом.
2. Изучение и внедрение в структуру методической службы школы современных форм методической работы, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогов.
3. Развитие системы выявления, обобщения и распространения позитивного опыта педагогической деятельности.

**Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2023 году достижение следующих показателей:**

1. Обеспечение положительной динамики результативного участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.
2. Закрепление молодых специалистов и достижение доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей школы – 20% в 2023 году.
3. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории с учетом притока молодых специалистов не ниже 85% от общего числа педагогов в 2023 году.
4. Прохождение курсов повышения квалификации по различным направлениям деятельности педагогами школы – 100%.

### **5.4 Подпрограмма «Школа - территория здоровья»**

Цель подпрограммы - создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, формирования навыков здорового образа жизни, совершенствование работы системы социально - психологического сопровождения образовательной деятельности на всех уровнях образования для всех категорий учащихся

Задачи:

1. Осуществление диагностики и мониторинга здоровья и здоровьесберегающей работы школы.
2. Создание условий для сохранения, формирования и укрепления здоровья за период обучения в школе через реализацию и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий.
3. Повышение двигательной активности школьников и формирование правильной осанки школьников через включение школьников в активную физкультурную и спортивную работу (спортивные секции, занятия хореографией, ОФП, комплекс ГТО, Дни здоровья и другие мероприятия).
4. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.

5. Вооружение педагогов и учащихся необходимыми знаниями в области сохранения здоровья и здорового образа жизни.

### **5.5 Подпрограмма «Совершенствование воспитательной системы общеобразовательного учреждения»**

Цель программы - создание воспитательной модели, основанной на использовании инновационных воспитательных технологий и формах деятельности, обеспечивающей саморазвитие и самореализацию обучающихся с учётом индивидуальных особенностей, потребностей, интересов.

Задачи:

1. Обновление комплекса инновационных воспитательных технологий;
2. Разработка и апробирование воспитательной модели, основанной на использовании инновационных воспитательных технологий и обеспечивающей условия для самоопределения и развития личности школьника;
3. Налаживание эффективно действующей системы взаимодействия с общественными организациями, учреждениями культуры, образования, спорта;
4. Включение учащихся в активную познавательную, творческую, социально-значимую деятельность на основе использования инновационных технологий в практике воспитательной работы;
5. Обеспечение психолого-педагогического, диагностико-коррекционного сопровождения воспитательного процесса.

**Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2023 году достижение следующих показателей:**

1. Положительная динамика уровня личностного развития учащихся школы (повышение уровня воспитанности учащихся ОУ, динамика личностного развития школьников, уровень сформированности духовно-нравственных ценностей, сформированность ценностных ориентаций).
2. Уменьшение доли обучающихся, совершивших правонарушения (не более 0, 5 %).
3. Положительная динамика участия школьников в творческих, спортивных мероприятиях, социально-значимых акциях.
4. Занятость всех категорий учащихся в системе дополнительного образования не менее 95%.

### **5.6 Информация о проектах, направленных на реализацию Программы развития**

Внедрение серии школьных интеллектуальных игр «Интеллектуальный тренажер»  
проведение школьного брейн-ринга «Знатоки»,  
проведение школьного творческого фестиваля талантов для учащихся «Зажги звезду»  
проведение мастер-классов молодых педагогов «Это у меня получается хорошо»,  
проведение конкурса-презентации для педагогов «Мой педагогический проект»,  
организация и проведение марафона «Будем здоровы Проведение школьного фестиваля «Дружба-великая сила»,  
проект «Создание рекреационных и учебно-развивающих зон в рамках формирования доброжелательного образовательного пространства в ОУ»,  
реализация проекта «3D-технологии в дополнительном образовании: активность, уверенность, продуктивность».



### **Проект «Внедрение серии школьных интеллектуальных игр «Интеллектуальный тренажер»»**

Реализация проекта позволит создать условия для массового вовлечения учащихся школы в систему интеллектуальных игр на уровне общеобразовательного учреждения.

Проведение интеллектуальных игр запланировано в рамках проведения предметных недель.

Реализация проекта направлено на привить интереса у учащихся к интеллектуальной деятельности, формирование познавательных УУД.

Цель данного проекта – вовлечение большего числа учащихся в активную интеллектуальную деятельность.

### **Проведение школьного брейн-ринга «Знатоки»**

Данный проект реализуется в рамках подпрограммы «Обеспечение доступности и качества общего образования» и направлен на привитие интереса учащихся к изучению отдельных предметов, выявление наиболее подготовленных учащихся в каждой предметной области, создание условий для стимулирования познавательной активности всех категорий учащихся, расширения предметных знаний, кругозора учащихся.

Результаты конкурса могут быть использованы для дальнейшего вовлечение учащихся школы в конкурсное и олимпиадное движение.

### **Проект «Проведение школьного творческого фестиваля талантов для учащихся «Зажги звезду»»**

Данный проект направлен на выявление и поддержку творческих, спортивных способностей школьников. В рамках проекта проводятся конкурсы по номинациям «Хореография», «Вокал», «Художественное слово», «Декоративно-прикладное творчество» «Художественное творчество», «Художественная гимнастика», «Удивительные люди: спортивные и неспортивные способности».

По итогам проведения конкурсных мероприятий предполагается проведение гала-концерта для учащихся, педагогов и родителей.

Цель данного проекта: выявление, поддержка и стимулирование талантливых обучающихся.

### **Проект «Проведение мастер-классов молодых педагогов «Это у меня получается хорошо»**

Мероприятия школьного проекта «Это у меня получается хорошо» направлены на реализацию подпрограмм «Развитие профессиональной компетентности» и «Качество образования». Данный проект предполагает повышение методической компетентности учителя с целью выявления творчески работающих учителей и определение кандидатур на участие в конкурсах педагогического мастерства.

В ходе данного проекта ежегодно в школе будет проводиться методическая декада, в ходе которой будет педагоги школы могут поделиться наработками, новыми методическими наработками. Каждое методическое объединение представит опыт педагогов, подготовит открытые уроки.

Цель данного проекта - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы

Реализация проекта позволит внедрять современные педагогические технологии в практику работы, позволит педагогам школы овладеть новыми компетенциями, обозначенными в Профессиональном стандарте «Педагог».

### **Проект «Проведение конкурса - презентации для педагогов «Мой педагогический проект»**

направлен на развитие компетенций педагогов школы в области проектной деятельности и повышение методических компетенций учителей школы в освоении требований нового стандарта и в конечном счете повышение уровня качества образования. В рамках проекта предполагается проведение конкурса презентаций проекта, на котором представители всех методических объединений представят свои педагогические проекты по направлениям:

- повышение уровня обученности учащихся
  - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся
  - сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни
- Итоги конкурса могут быть основой для формирования и дальнейшего обобщения актуального педагогического опыта педагогов.

### **Проект «Проведение школьного фестиваля «Дружба-великая сила» включает:**

- Конкурсы рисунков, стихотворений
- Интерактивную игру «Вместе весело шагать»
- Конкурс хоровых коллективов « Песни о дружбе»
- Фотоконкурс «Стопкадр»
- Проведение психологических тренингов
- Мероприятие «Тема дружбы в произведениях известных детских писателей»
- Спортивные состязания «Мы – команда»
- Фестиваль ««Дружба- великая сила»

Цель данного проекта – воспитание позитивного отношения учащихся к друг другу, сплочение классного коллектива, развитие коммуникативных способностей школьников

### **Проект «Организация и проведение марафона «Будем здоровы»**

В рамках проекта предполагается проведение информационно-просветительского лектория, организация конкурсов по здоровьесбережению, привитие учащимся навыков здорового образа жизни и личной гигиены, проведение школьных «Дней здоровья», организация участия школьников во Всероссийском комплексе ГТО, создание условий для занятий физической культурой и спортом, формирование ответственного отношения к здоровью, формирование основ здорового образа жизни.

Цель этого проекта – создание в учреждении здоровьесберегающей среды, формирование основ здорового и безопасного образа жизни, культуры здоровья.

### **Проект «Создание рекреационных и учебно-развивающих зон в рамках формирования доброжелательного образовательного пространства в ОУ»**

В рамках проекта предполагается обновление внутреннего и внешнего пространства учреждения, создание рекреативных и учебно-развивающих, где дети отдыхают после урока, общаются, делятся информацией, настраиваются на следующий урок. Реализация проекта предусматривает также внедрение инструментов 5С в практику работы учреждения.

При реализации проекта мы поставили себе несколько целей: сделать обучение детей комфортным, добавить что-то, что может поднимать настроение в школьные будни, улучшить мнение детей и их родителей о школе

Кроме того предполагается осуществление картирования отдельных процессов школьной жизни, с целью повышения их эффективности и улучшения условий для участников образовательных отношений, в частности «Создание автоматизированной базы данных

педагогических работников, оптимизация процесса заполнения отчетов по отдельным направлениям деятельности.

### **Проект «3D-технологии в дополнительном образовании: активность, уверенность, продуктивность»**

В рамках проекта предполагается проведение следующих мероприятий: приобретение необходимого технического оборудования в целях организации дополнительного образования обучающихся по направлению «3D- моделирование».

Обеспечил привлечение интеллектуальных партнеров и партнеров из сектора экономики по IT-направлению, разработать программы дополнительного образования, осуществить набор и обучение обучающихся, организовать их участие в региональных и всероссийских конкурсах и обеспечить проведение мероприятий на школьном уровне и муниципальном уровнях по IT – направлению.

## **6. Этапы реализации программы**

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

Программа реализуется в период с 2019 по 2023 годы:

I этап – подготовительный (январь 2019 года – март 2019 года) предполагает информирование участников образовательных отношений о целях и задачах Программы, вовлечение их в процесс её реализации, создание творческих групп по основным направлениям развития с целью углубленного изучения состояния внутренней системы и доработки целевых программ и проектов, целевых мероприятий.

II этап – (апрель 2019 года – декабрь 2023 годы), предполагает выполнение всего комплекса мероприятий по направлениям целевых подпрограмм и проектов Программы развития, анализ выполнения задач программы развития и стратегических изменений, произошедших в общеобразовательном учреждении, определение перспектив дальнейшего развития.

## **7. Ресурсное обеспечение Программы**

Мероприятия программы развития реализуются за счет бюджетных средств, источником которых являются федеральные и региональные субвенции и внебюджетных средств общеобразовательного учреждения.

Объем финансового обеспечения Программы подлежит ежегодному уточнению

### **Направления ресурсного обеспечения жизнедеятельности школы**

#### **Нормативно – правовое:**

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих реализацию программы;
- внесение изменений в Устав школы при необходимости;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;
- стимулирование учащихся, родителей на внедрение преобразований в школе.

#### **Программно – методическое:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования всех категорий учащихся;
- внедрение планов сотрудничества с социальными партнерами;
- разработка и внедрение программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- развитие связей школы с социальными партнерами микрорайона, города, области;
- поддержка проектной и научно-исследовательской, творческой деятельности педагогов и учащихся;
- создание условий для мониторинговой, аналитико-диагностической деятельности образовательного процесса.

#### **Кадровое:**

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- привлечение к участию в реализации Программы представителей социальных партнеров;
- обучение педагогов на спецкурсах, повышение квалификации и профессиональная переподготовка учителей.

#### **Организационное:**

- составление и утверждение ООП, учебного плана и расписания работы;
- создание условий для реализации работы с родителями, представителями организаций и учреждений;
- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований через работу Управляющего совета, средства массовой информации, родительские и ученические собрания;
- использование возможностей сайта школы для информационной поддержки образовательного процесса;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения жизнедеятельности новой модели школы.

#### **Материально – техническое:**

- обеспечение условий безопасности участников образовательного пространства и обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- замена морально устаревшего оборудования, укрепление учебно-материальной и компьютерной и материально-технической базы;
- приобретение и ремонт компьютерной техники;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

#### **Финансовое:**

- составление сметы по бюджетному финансированию развития школы и привлечение внебюджетных средств;
- стимулирование результативной деятельности учителей и учащихся (через формы материального и морального поощрения).

### **Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками реализации программы**

<b>Возможные риски</b>	<b>Меры для минимизации рисков</b>
Нормативно-правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных правовых актов, влияющих на мероприятия программы	Научно-методическая поддержка кадрового персонала специалистами ОГАОУ ДПО «БелИРО», МБУ «НМИЦ», НИУ «БелГУ» Обеспечением мониторинга реализации программы и оперативным внесением

	необходимых изменений.
Организационные и управленческие риски - недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации программы, отставание от сроков реализации мероприятий;	Назначения ответственных, координирующих реализацию отдельных подпрограмм Программы развития, ведущих ее постоянный и оперативный мониторинг и корректировку.
Кадровые риски- нежелание части педагогов пересматривать имеющийся опыт, формулу отношений «учитель- ученик» и виды взаимодействий с учащимися, нежелания овладевать новыми методами и формами обучения	Грамотная и эффективная организация труда. Научно-методическая поддержка кадрового персонала. Комплексное повышение педагогической компетентности через различные формы повышения квалификации. Стимулирование педработников (моральное, материальное).
Социальные риски - неприятие родителями учащимися, отдельными педагогами целей и мероприятий программы	Широкого привлечение общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития ОУ, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы развития.
Финансово-экономические риски - отсутствие финансирования или неполное финансирование программы	Уточнения и корректировка объема финансового обеспечения в течение года.

## 8. Координация и контроль выполнения Программы

Координацию и контроль выполнения Программы администрация школы оставляет за собой и Управляющим советом школы, которые:

- анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль деятельности учителей и учащихся.

Для оценки эффективности реализации Программы развития используются целевые показатели и индикаторы мероприятий пре конкретны, которые отражают выполнение конкретных мероприятий Программы.

Эффективность реализации программы определяется сравнением плановых показателей и показателей достигнутых в конкретном году.

Социальная эффективность развития общеобразовательного учреждения определяется путем диагностики уровня удовлетворенности детей и родителей качеством образования.

Руководитель Программы осуществляет управленческий анализ реализации Программы по окончании учебного года.

Отчет об итогах выполнения Программы предоставляется Управляющему Совету и Педагогическому совету в августе месяце и публикуется на сайте Школы.

## 9. Здоровьесберегающий потенциал Программы

Здоровьесберегающий потенциал Программы развития заложен в формулировке ведущих содержательных линий, одной из которых является формирование в личности привычку быть здоровым; умение адаптироваться в обществе, прежде всего в конкретной среде обитания - на территории малой родины.

Одним из ресурсов служб сопровождения является наличие службы психолого-педагогического и социального сопровождения, оказывающей социальную, психологическую, правовую защиту детей; спортивно-оздоровительная службы .которая обеспечивает формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, спортивную активность.

Образовательная деятельность строится на основе изучения запросов и интересов потребностей детей и родителей, педагогов в предоставлении и получении образовательных услуг.

С целью повышения педагогической культуры, профессионального мастерства педагогов школы, а также освоения ими новых педагогических технологий (в том числе и здоровьесберегающих) создана и функционирует внутренняя система повышения квалификации.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности организуется на основе индивидуальных интересов учащихся и с целью развития интереса к обучению, мотивации творческой и интеллектуальной активности, смены видов деятельности.

Обновление материально- технической базы школы и оснащение кабинетов, приобретение нового оборудования проводится в соответствии с новыми нормами СанПин.

**10. Перечень основных мероприятий и показателей.  
Прогноз результатов реализации Программы развития**

Наименование подпрограмм,		Подпрограмма 1 «Обеспечение доступности и качества общего образования»								
№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Показатели Эффективности, единицы измерения	2018 год	Динамика реализации подпрограмм по годам				
		Начало	Завершение			2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
1.	Создание условий для доступности школьного образования и с требованиями государственного образовательного стандарта	2019	2023	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой, %	98	98	98	98	98	98
2.	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ	2019	2023	Положительная динамика сравнительных результатов ЕГЭ, ОГЭ, соответствие уровня результатов ЕГЭ, ОГЭ результатам по региону,( чел.)	+-	+	+	+	+	+
				Соответствие результатов ОГЭ, ЕГЭ выпускников школы уровню результатов по региону, (балл)	+-	+	+	+	+	+
3.	Разработка для детей с ОВЗ коррекционно-развивающих программ			Доля детей с ОВЗ школьного возраста, получающих коррекционную помощь, в общей численности детей с ОВЗ школьного возраста,( %)	100	100	100	100	100	100

4.	Реализация проекта «Внедрение серии школьных интеллектуальных игр»	2020	2021	Доля учащихся задействованных в школьных интеллектуальных играх, %.			50%	70%	В режиме функционирования	
5.	Организация работы с учащимися–участниками ВОШ	2019	2023	Положительная динамика количества победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников (чел.)	+	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	м
6.	Создание условий для удовлетворенности родителей качеством образования	2019	2023	Удовлетворенность родителей качеством общего образования – не менее 70 % в 2023 году, (%)	1	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика	Не менее 70%
	Организация и проведение цикла психолого-педагогических лекций, мастер-классов, бесед для родителей будущих первоклассников «Мой педагогический университет»									
7.	Реализация проекта «Организация и проведение школьного конкурса «Знатоки»	2020	2021	Доля учащихся задействованных в школьных интеллектуальных играх, %.			5%	Положительная динамика	В режиме функционирования	
8.	Организация работы объединений дополнительного образования	2019	2023	Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования детей - 85% в 2023 году,(%)	13	20	22	24	26	30



9.	Внедрение целесообразных курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования, которые поддерживают профиль или учебный план	2019	2023	Наличие новых курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих расширения знаний по изучаемым предметам, формирование навыков проектной деятельности, повышение интереса к различным областям интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности (шт.)						
10.	Обновление и пополнение компьютерного парка	2019	2023	Количество пользователей - учащихся на 1 персональный компьютер	12	11	10	9	8	7
11.	Создание развивающей среды в рекреациях школы и на пришкольной территории, создание Доброжелательного школьного пространства: организация мест для занятий шахматами, подвижными играми, отдыха, визуализация школьного пространства, визуализация пространства	2019	2023	Наличие рекреационных и развивающих зон (кол-во зон)	1	2	3	4	5	6
12	Создание малых дифференцированных групп по 6-7 человек для организации неаудиторных занятий в целях ликвидации пробелов знаний и коррекции умений и навыков	2019	2023	Снижение количества учащихся. Получающих неудовлетворительные отметки в ходе итоговой аттестации ( кол-во учащихся)	6	Уменьшение количества	Уменьшение количества	Отсутствие учащихся, имеющих неуд. отметки	Отсутствие учащихся, имеющих неуд. отметки	Отсутствие учащихся, имеющих неуд. отметки

13	Разработка дорожной карты по сопровождению учащихся, претендующих на получение аттестатов с отличием.	2020	2020	Подтверждение учащимися высоких образовательных результатов в ходе ГИА и независимых оценочных процедур	+	+	+	+	+	+
<b>Подпрограмма 2 «Выявление и поддержки одаренных детей»</b>										
№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Показатели Эффективности, единицы измерения	2018 год	Динамика реализации подпрограмм по годам				
		Начало	Завершение			2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
1.	Организация участия школьников в научно-исследовательских конкурсах и программах для одаренных детей	2019	2023	Охват учащихся проектной и исследовательской деятельностью, (%)	15	19	29	29	31	31-35
2.	Организация участия школьников в олимпиадном движении	2019	2023	Доля учащихся 7-11 классов, включенных в олимпиадное движение на муниципальном уровне, (%)	6,1	7	8	9	10	11
		2019	2023	Доля учащихся 8-11 классов, включенных в олимпиадное движение на региональном уровне, (%)	1,5	1,5	2	2	2,5	2,5
3.										
4.	Организация участия школьников в городских,	2019	2023	Доля учащихся участвующих в интеллектуальных конкурсах на	19,4	20	22	24	26	30

	региональных, всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсах			муниципальном и региональном уровне, всероссийском уровнях, (%)						
				Количество победителей и призеров в конкурсах регионального и муниципального уровней (чел. положительная динамика)	37	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная
5.	5. Расширение участия одаренных учащихся в образовательных сменах «Сириус» и «Инжиниринговой школе НИУ «БелГУ»	2019	2023	Количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях по этому направлению (кол-во чел.)	1	3	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная
<b>Подпрограмма 3 «Развитие профессиональной компетентности педагогов»</b>										
№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Показатели Эффективности, единицы измерения	2018 год	Динамика реализации проекта по годам				
		Начало	Завершение			2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
1.	Создание условий для успешной аттестации педагогических работников	2019	2023	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, (%)	83,9	83,9	84	85	86	87
	Реализация проекта «Проведение конкурса для педагогов «Мой педагогический проект»	2020	2021	Количество представленных педагогических проектов			8	8	В режиме функционирования	

2.	Обобщение и распространение актуального педагогического опыта	2019	2023	Количество педагогов, обобщивших опыт работы на муниципальном и региональном уровнях в течение последних 5 лет, (чел. динамика)	7	9	11	12	13	14
3.	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2019	2023	Количество педагогов ставших лауреатами, победителями и призерами в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагог-психолог года», «Сердце отдаю детям», «Две звезды», «За нравственный подвиг учителя», (чел.)	3	3	3	3	3	3
				Количество педагогов ставших победителями и призерами в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства, проводимых по приказам управления образования и департамента образования Белгородской области, (чел. динамика)	10	11	12	13	14	15
4.	Организация курсовой переподготовки и повышения квалификации			Доля педагогов , прошедших курсы повышения квалификации в течение 3-х лет , (%)	98	100	100	100	100	100
5.	Реализация проекта «Проведение конкурса презентации «Это у меня получается хорошо»	2020	2020	Доля педагогов, (5)			5	<i>В режиме функционирования</i>		
6.	Разработка педагогами электронных образовательных ресурсов	2019	2023	Доля педагогов, разработавших электронные образовательные ресурсы и дистанционные курсы для	0	1	3	6	8	10

	на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделах «Портфель уроков», «Виртуальный методический кабинет»			учащихся на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделах «Портфель уроков», «Виртуальный методический кабинет», (%)						
7.	Привлечение молодых специалистов	2019	2023	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей школы, (%)	17	17	18	19	20	20
8.	Проведение постоянно действующий семинар по прения и реализации ФГОС, ФГОС ОВЗ	2019	2023	Количество мероприятий	3	3	4	4	4	4
<b>Подпрограмма 4 «Школа - территория здоровья»</b>										
№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Показатели Эффективности, единицы измерения	2018 год	Динамика реализации проекта по годам				
		Начало	Завершение			2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
1.	Организация работы службы здоровья  Организация и проведение спортивных и оздоровительных мероприятий, организация работы спортивных секций, обеспечение санитарно-гигиенических требований	2019	20123	Доля обучающихся и воспитанников, обладающих: -высоким уровнем культуры здоровья;  -средним уровнем культуры здоровья  -низким уровнем культуры здоровья в общей численности обучающихся , (%)	35	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная
					56,8	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная
					8,2	Снижение	Снижение	Снижение	Снижение	Снижение

2.	Организация горячего питания школьников	2019	2013	Охват учащихся горячим питанием, (%)	63	65	66	68	70	70	
3.	Включение учащихся в комплекс ГТО	2019	2023	Увеличение доля обучающихся, принимающих участие в сдаче нормативов ГТО до 35% в 2023 году, (%)	21	23	28	30	32	35	
		<b>Подпрограмма 5 «Совершенствование воспитательной системы общеобразовательного учреждения »</b>									
№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Показатели Эффективности, единицы измерения	2018год	Динамика реализации программы по годам					
		Начало	Завершение			2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	
1	2	3		4.	5	6	7	8	9	10	
1.	Проведение диагностических мероприятий	2019	2023	Удовлетворенность учащихся различными сторонами жизни школы <i>(Положительная динамика)</i>	<i>Положительная динамика</i>	+	+	+	+	<i>Не менее 90%</i>	
2.	Организация работы объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности				Уровень воспитанности		+	+	+	+	+
3.	Вовлечение учащихся в конкурсное движение, социальные акции, воспитательные мероприятия				Динамика личностного развития школьников <i>(Положительная динамика)</i>		+	+	+	+	+

4.	Организация работы ученического самоуправления			Уровень сформированности духовно-нравственных ценностей, <i>Положительная динамика</i>	-	+	+	+	+	+
5.	Организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания и просвещения школьников			Доля детей группы риска, вовлеченных в систему школьных объединений дополнительного образования, (%)	100	100	100	100	100	100
				Сокращение Кол-во правонарушений, совершенных учащимися школы, <i>(Положительная динамика)</i>	-	+	+	+	+	Не более 0,5
6.	«Проведение школьного фестиваля «Дружба-великая сила»	2020	2021					<i>В режиме функционирования</i>		
7.	Реализация проекта «Проведение школьного творческого конкурса для учащихся «Зажги звезду»	2019	2019					<i>В режиме функционирования</i>		
8	Разработка общешкольной программы ранней профориентации и профиллизации школьников	2020	2021	<i>формированию готовности школьников к осознанному выбору своего будущего (положительная динамика)</i>	+	+	+	+	+	+





