

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

<p>«Рассмотрено» на общем собрании работников МБОУ СОШ № 20 г. Белгорода (протокол № <u>1</u> от <u>17</u> августа 2017г.)</p>	<p>«Утверждено» директор МБОУ СОШ № 20 г. Белгорода <u>В.А. Маслова</u> (приказ № <u>20</u> от <u>17</u> августа 2017г.)</p>
---	---



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
г. Белгорода

Отчёт управлению образования
администрации города Белгорода
направлен «17» августа 2017 г.
Директор МБОУ СОШ № 20
В.А. Маслова

Отчёт управлением образования
администрации города Белгорода принят
«17» августа 2017 г.
Заместитель руководителя
управления образования администрации
города Белгорода
А.Ю. Ковалев



Содержание

1. Оценка организации образовательной деятельности	4
1.1 Краткая историческая справка	4
1.2 Организационно-правовое обеспечение	6
1.3 Анализ организации образовательной деятельности	7
1.4 Организация режима работы общеобразовательного учреждения	8
1.5 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу	8
1.6 Организация социального партнёрства	9
1.7 Оказание платных образовательных услуг	10
1.8 Прием и отчисление учащихся	10
1.9 Анализ контингента учащихся	10
1.10 Выводы, проблемы, задачи	10
2. Оценка системы управления учреждением	11
2.1 Организационная структура управления	11
2.2 Реализация принципов единоначалия и коллегиальности	12
2.3 Эффективность деятельности органов общественного управления	12
2.4 Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета	12
2.5 Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.	13
2.6 Выводы, проблемы, задачи	13
3. Оценка организации учебного процесса	14
3.1 Организация учебного процесса в соответствии с нормативными документами	14
3.2 Соответствие расписания нормативно-правовым требованиям, СанПиНам	16
3.3 Режим работы, продолжительность учебного года, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом	16
3.4 Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам	17
3.5 Организация работы с детьми с особыми потребностями	17
3.6 Вовлечение родителей и учащихся в образовательный процесс	17
3.7 Выводы, проблемы, задачи	18
4. Оценка содержания качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	18
4.1 Направления образовательной деятельности.	18
4.2 Характеристика образовательных программ.	19
4.3 Результаты освоения обучающимися образовательных программ	19
4.4 Результативность участия в мероприятиях различного уровня	41
4.5 Организация и результаты воспитательной работы	44
4.6 Продолжение обучения выпускниками	46
4.7 Выводы, проблемы, задачи	47
5. Оценка кадрового обеспечения	47
5.1 Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию	47
5.2 Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.	48
5.3 Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.	50
5.4 Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства	50
5.5 Вывод, проблемы, задачи.	53
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	53
6.1 Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение,	53

самообразование педагогов).	
6.2 Анализ методической работы и её формы	54
6.3 Вывод, проблемы, задачи	55
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	55
7.1 Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период	55
7.2 Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)	56
7.3 Использование информационных ресурсов.	56
7.4 Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.	57
7.5 Вывод, проблемы, задачи	57
8. Оценка качества материально-технической базы	58
8.1 Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.	58
8.2 Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.	58
8.3 Вывод, проблемы, задачи.	59
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	60
9.1 Анализ системы внутриучрежденческого контроля.	60
9.2 Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля	60
9.3 Анализ реализации программы мониторинга качества образования.	60
9.4 Результаты мониторинговых исследований	61
9.5 Вывод, проблемы, задачи.	61
10. Общие выводы, проблемы, задачи	61
10.1 Общие выводы по результатам самообследования	63
10.2 Общие проблемы, выявленные в результате самообследования	63
10.3 Задачи на 2017-2018 учебный год	63
11. Показатели деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324	66

Данный отчёт составлен по результатам самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Белгорода, проведенного в соответствии с

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326),
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462),
- Положением о проведении самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Белгорода.

Отчет о самообследовании размещается на сайте общеобразовательного учреждения в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» с целью обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, широкого информирования общественности о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе; степени соответствия фактического содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям ФГОС и ФКГОС, о выявленных тенденциях в образовательной деятельности; причинах возникновения проблем и путях их устранения.

Надеемся, что Отчет будет способствовать привлечению родителей, учащихся и социальных партнёров для сотрудничества, предоставит возможность родителям (законным представителям) сориентироваться в особенностях образовательных и учебных программ, реализуемых нашей школой, познакомит с дополнительными образовательными услугами, традициями и укладом жизни общеобразовательного учреждения

1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1 Краткая историческая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Белгорода создано исполкомом Белгородского городского Совета депутатов трудящихся на основании решения «Об открытии новых школ в городе Белгороде» от «7» сентября 1961 года № 592. Школа открыта как базовая для Белгородского педагогического института им. М.С. Ольминского.

С 1997 года школа вступила в режим развития и получила статус муниципального учреждения – земской общеобразовательной школы. В процессе реализации идей земского образования школа становилась лауреатом и победителем областного и Всероссийского конкурсов «Школа года» и «Школа века». **В 2007 году** - победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

Одним из приоритетных направлений работы школы является духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

С 2005 года общеобразовательное учреждение МБОУ СОШ № 20 является опорной школой г. Белгорода по духовно-нравственному воспитанию, В этом же году коллектив школы становится лауреатом III областного конкурса воспитательных систем образовательных учреждений.

С 2006 по 2011 годы учреждение работало в режиме системного региональной экспериментальной площадки, являясь школой-лабораторией, работающей на краеведческой основе. В школе реализуется проект «Школа сотрудничества, сотворчества, содружества детей и взрослых на краеведческой основе», который **в 2011 году** становится лауреатом областного конкурса инновационных проектов «Школа будущего».

В период с **2012 по 2013 годы** общеобразовательное учреждение работало в инновационном режиме по программе «Внутришкольная система духовно-нравственного воспитания на краеведческой основе как условие развития личности школьников», став в **2014 году** призёром муниципального этапа IV Межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда»

Начиная с 2015 года учреждение продолжило работу в статусе региональной инновационной площадки по теме «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников при использовании педагогического потенциала современного музея», становится победителем в открытом Международном конкурсе «Мы говорим по-русски».

Педагоги школы **неоднократно в 2009, 2012, 2015 гг.** становились победителями регионального этапа всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

В октябре 2016 года образовательное учреждение завоевывает 1 место среди общеобразовательных учреждений в региональном этапе межрегионального конкурса Лучшая общеобразовательная организация по формированию системы духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи «Вифлеемская звезда».

Центром гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения является школьный Музей Боевой Славы имени 89-й Белгородско-Харьковской гвардейской стрелковой дивизии, основанный в 1969 году.

В 1995 году музей награждён дипломом Министерства образования РФ за победу во Всероссийском смотре школьных музеев, в 2000 году – Почётной грамотой Президиума Всероссийского Совета ветеранов войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов.

Неоднократно музей становился победителем городских и областных смотров-конкурсов музеев образовательных учреждений.

Работая над проблемой воспитания и социализации школьников школа поддерживает многочисленные партнерские отношения с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, духовно-просветительскими центрами. В школе реализуется музейно-библиотечная и экскурсионная программа, Ученики школы – активные участники общегородских акций, конкурсных и благотворительных мероприятий. Усилия школы отмечены многочисленными благодарственными письмами от социальных партнеров.

Следующим направлением работы школы является сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

Работая по программе «Школа содействующая укреплению здоровья», педагогический коллектив дважды **в 2012 и 2015 годах** становился призёром областного конкурса «Школа – территория здоровья».

В 2014 году команда школы победила в областном конкурсе детско-юношеских проектов в сфере культуры здоровья и безопасного образа жизни.

В 2015 году МБОУ СОШ № 20 награждено дипломом победителя **II регионального конкурса «Инновации в образовательной организации: Наша новая школа»** в номинации «Инновационный модели и механизмы организации здоровьесберегающего пространства образовательной организации», педагоги школы становятся призёрами областного конкурса авторских разработок и методических материалов по воспитанию культуры здоровья.

В 2016 году школа становится призёром муниципального конкурса «Школа-содействующая укреплению здоровья» и по итогам участия в региональном конкурсе «Российская организация высокой социально-экономической эффективности» школе присуждено 2 место в номинации «За формирование здорового образа жизни в организации непромышленной сферы» и награждена дипломом Губернатора Белгородской области Е.С. Савченко.

Большое внимание руководство школы уделяет развитию кадрового потенциала

Среди достижений учреждения в этом направлении можно отметить следующие:

2008,2009,2014 годы - учителя школы становятся победителями конкурса «Лучших учителей» приоритетного национального проекта «Образование»;

2012 год - коллектив школы награжден Почетной грамотой управления образования администрации города Белгорода за развитие кадрового потенциала;

2015 год - победа в региональном конкурсе «Методическая копилка руководителя»;

2014,2016 года - педагоги школы становятся призёрами и лауреатами муниципального этапа конкурса «Учитель года», «Педагог-психолог года»;

2016, 2017 года – завоеваны призовые места во Всероссийском конкурсе учебных методических материалов, в региональных конкурсах профессионального мастерства «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» и «Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода»; в региональной интернет-олимпиада «Современная наука сегодня – исследуем, обучаем и учимся в команде по биологии и химии».

В 2016 год - общеобразовательное учреждение успешно прошло аккредитацию. Коллектив школы размещён на городской Доске Почёта, награждено Почётной грамотой МКУ «Научно-методический информационный центр» за многолетний творческий труд, поиск эффективных методов педагогической деятельности и внедрение инновационных образовательных практик.

Дважды в 2014 и 2016 годах учреждение становится победителем Всероссийского конкурса «100 лучших школ России». Директор школы Маслова В.А. награждена медалью «Директор года».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Белгорода внесено в **Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»**.

1.2 Организационно-правовое обеспечение

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Белгорода.

Сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 20.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение, тип – бюджетное.

Тип Учреждения в качестве образовательной организации – общеобразовательное. **Учредителем Учреждения** является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода (далее – Учредитель). Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, улица Попова, дом 25-А.

Функции и полномочия Собственника имущества осуществляет Комитет имущественных и земельных отношений администрации города Белгорода.

Юридический и почтовый адрес Учреждения:

308007, г. Белгород, улица Шершнева, дом 26

Телефон/Факс: (4722) 26-17-37

e-mail: school20@beluo.ru

Сайт Учреждения: <http://school20.beluo.ru>

Директор школы: Маслова Валентина Алексеевна - отличник народного просвещения РФ, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

Реквизиты лицензии: Департамент образования Белгородской области № 8073 от 24 декабря 2015 года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых.

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: департамент образования Белгородской области, регистрационный номер 4140 от 22.03.2016 года, серия и номер бланка 31А01 000071.

Наличие Устава: в школе разработан и принят Устав, отражающий цели, интересы, нормы и правила всех участников педагогического процесса. Устав утвержден приказом управления образования администрации города Белгорода от 16.11.2015 № 1565.

Наличие программы развития: разработана среднесрочная Программа развития, согласована с управлением образования администрации города Белгорода, согласована с управляющим советом, протокол № 4 от 25.07.2013, утверждена приказом директора школы от 30.08.2013 № 432 в редакции 2016 года, с изменениями, утвержденными приказом по общеобразовательному учреждению от 31 августа 2016 года № 371.

Образовательная программа: **Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС НОО, Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО**, разработанные в 2015 году, согласованы на заседании Управляющего совета, протокол № 4 от 26.06 2015 года, приняты на заседании Педагогического совета, протокол № 1 от 28.08.2015 года, утверждены приказом директора от 28.08.2015 года № 346; **Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ФКГОС, Основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая ФКГОС, Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья** разработаны в

2013 году, согласованы на заседании Управляющего совета (протокол № 4 от 27.06 2013 года), приняты на заседании Педагогического совета, (протокол № 1 от 30.08.2013 года), утверждены приказом директора от 30.08.2013 года №№ 457-458 , с изменениями и дополнениями утвержденными приказом директора от 01.07. 2014 года и приказами директора № 289 от 26.06.2015, №346 от 28 августа 2015 года; Адаптированная образовательная программа 5.1 (для детей с речевыми нарушениями), утвержденная в 2016 году.

Локальные нормативные акты учреждения разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и содержат нормы, регулирующие образовательные отношения, в соответствии с законодательством Российской Федерации, в порядке, установленном Уставом и Программой развития школы, обеспечивают легитимность образовательного процесса, нормативно поддерживают деятельность администрации школы, общественно-педагогических формирований, определяют нормы и требования ко всем участникам образовательных отношений, призваны обеспечить качество образования, стимулируют и поддерживают качественный педагогический труд.

1.3 Анализ организации образовательной деятельности

В 2016-2017 учебном году МБОУ СОШ № 20 г. Белгорода организовывало образовательную деятельность в соответствии с Уставом, Основными образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком.

Реализуемые основные образовательные программы являются нормативным актом, разработанным МБОУ СОШ № 20 самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом примерных основных образовательных программ. ООП регламентирует особенности организационно-педагогических условий общеобразовательного учреждения (Пояснительная записка «Образовательной программы») и содержание деятельности общеобразовательного учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Программа адресована учащимся 1-11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов школьников и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования.

В 2016-2017 учебном году была соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Сформирована базовая модель внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и основного общего образования для 5-6-х классов, работала система дополнительного образования.

Определены требования к планируемым результатам освоения ООП и требования к кадровым, психолого-педагогическим финансово-экономическим, материально-техническим, информационно-методическим условиям их реализации.

Все учащиеся школы получали образование в очной форме.

Учебный план на 2016-2017 учебный год определял распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов, курсов в инвариантной и вариативной частях по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся и являлся преемственным с учебным планом 2015-2016 учебного года.

Учебный план начального общего и основного общего образования для классов, занимающихся по ФГОС, включал две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей, обозначенных в Федеральных государственных стандартах.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включала предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с их запросами. Реализация инвариантной части учебного плана обеспечивала единство образовательного пространства и гарантировало овладение выпускниками необходимыми знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими возможность продолжения образования.

В инвариантной части учебного плана 7-9 классов и 10-11 классов в полном объеме реализовывались федеральный и региональный образовательные компоненты. региональный образовательные компоненты. Вариативная часть обеспечивала индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы, склонности, особенности образовательной программы школы.

Для получения учащимися 7-9 классов образования более высокого уровня реализовывались программы углублённого изучения по русскому языку и математике.

В 10-11 классах Учебный план реализует идею двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Обучение велось на основе индивидуальных учебных планов (далее ИУП), которыми в прошедшем учебном году были охвачены 100 % учащихся уровня среднего общего образования. Реализация ИУП дала возможность реализовать индивидуальные запросы и профессиональные перспективы старшеклассников. В учебный план каждого учащегося введены элективные курсы по выбору учащихся.

Рабочие программы предметов, учебных курсов, внеурочной деятельности, обучения на дому, занятий дополнительного образования разработаны в соответствии с Положением о Рабочей программе, рассмотрены на заседаниях школьных предметных методических объединений, согласованы с курирующими заместителями директора, приняты на заседании педагогического совета и утверждены приказом директора школы.

Календарный учебный график определял продолжительность учебного года, режим работы, сроки и продолжительность каникул, а также сроки проведения промежуточной аттестации.

Содержание дополнительного образования в школе предусматривало сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на учащихся.

На уровне начальной школы функционировали объединения дополнительного образования: ансамбль «Казачата», «Хоровое пение», «Народные танцы», «Акварелька», «Культура речи», «Баскетбол», «Тхэквондо» «ЮИД».

На уровне основной школы создано 19 кружков, среди которых «Ансамбль народной песни «Веретенце», «Дизайн и декоративные композиции». «Волейбол», «ОФП», «Туризм». «Школьное краеведение», «Клуб будущих избирателей», «КИД», «Подросток», «Я-лидер», «Я в мире профессий», «Создай проект» «Юный эколог», «Искусство фотографии», «ЛЕГО-конструирование и моделирование архитектурных сооружений», «Компьютерный дизайн», «Информационная культура и информационные технологии».

На уровне средней школы воспитание и развитие учащихся осуществляется по направленностям: художественно-эстетическая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная.

1.4 Организация режима работы общеобразовательного учреждения

Режим работы учреждения регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка. Целесообразно организовано рабочее время учителей.

В первой половине дня проводятся уроки. Во второй половине дня занимались 3г и 4-е классы, действовала сеть кружков, клубов, секций, научных обществ. Работала группа по присмотру и уходу, проводились занятия по дошкольной подготовке. Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы.

1.5 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

В соответствии с потребностями и запросами учащихся и их родителей, на основании анкетирования в 2016-2017 учебном году:

- в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» было организовано изучение модуля «Основы православной культуры» в 4 –х классах в объеме 1 час в неделю (34 часа в год);

- в 5-х классах было организовано изучение предмета «Обществознание», изучался предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках обязательной предметной области ОДНКНР в объеме 1 часа в неделю.

- с целью обеспечения оптимального объема двигательной активности обучающихся, сохранения и

укрепления здоровья школьников, подготовке их к сдаче нормативов ГТО в 5-6-х классах введен третий час по предмету «Физическая культура»;

- кроме того, в 6-х классах с учетом мнения родителей (законных представителей учащихся), с целью развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ выделено время в объеме 1 часа в неделю изучение учебного предмета «Информатика»;

- на уровне основного общего образования в классах, занимающихся по ФКГОС реализовывались программы углублённого изучения русского языка – в 7«А», 8«А», 9«А» классах и математики - в 9 «Б» классе;

- в целях подготовки обучающихся уровня основного общего образования к итоговой аттестации по обязательным предметам, реализации предпрофильной подготовки и по результатам анкетирования обучающихся в учебный план 8 «А» класса включен предметно-ориентированный курс «Тождественные преобразования выражений», недельная нагрузка – 1 час;

- В целях предпрофильной подготовки в учебный план всех 9-х классов введены элективные курсы «Азбука трудоустройства», «Введение в избирательное право» с недельной нагрузкой 0,5 часа, «Решение уравнений и неравенств с модулем» с недельной нагрузкой 1 час;

- на основе целесообразности для дальнейшего получения учащимися 10-11 классов образования в ВУЗах гуманитарной и естественно-научной направленностей, с учётом выбора учащихся, профильными общеобразовательными предметами в рамках индивидуальных учебных планов являлись:

- в 10 классе - русский язык, математика, обществознание, информатика и ИКТ, история, химия, биология, физика.

15 учащиеся 10 класса выбрали предмет «Мировая художественная культура» для изучения на базовом уровне, как предмет, дополняющий изучение предметов гуманитарной направленности;

- все учащиеся 10 класса осуществили выбор предмета «География» на базовом уровне, 16 учащиеся 10 «А» класса выбрали предмет «Информатика и ИКТ» для изучения на базовом уровне. 1 ученица изучают предмет «Технология», который включает общетехнологическую подготовку (1 час) и специальную технологическую подготовку, заменяющуюся профессиональной подготовкой (5 часов). Профессиональная подготовка осуществляется на базе МБУДО «Центр технологического образования и детского технического творчества».

В целях развития содержания профильных учебных предметов или одного из базовых предметов, или базовых предметов, смежных с профильными, в учебный план каждого обучающегося введены элективные курсы по выбору учащихся.

Согласно выбору учащихся 11 «А» класса в рамках индивидуального учебного плана на углублённом уровне изучались предметы: русский язык, математика, обществознание, информатика и ИКТ, история, физика.

Все учащиеся 11-х классов продолжают изучение предмета «География» на базовом уровне, все учащиеся продолжают изучение предмета «Мировая художественная культура».

9 учащихся 11 «А» класса продолжают изучение предмета «Технология» (общетехнологическая подготовка) и предмета «Технология» (специальная технологическая подготовка), которая заменяется профессиональной подготовкой. В рамках профессиональной подготовки продолжается освоение программ профессионального обучения по специальностям: «Повар», «Маникюрша» также на базе МБУДО «Центр технологического образования и детского технического творчества».

1.6 Организация социального партнёрства

В 2016-2017 учебном году было налажено тесное сотрудничество с социальными партнерами школы. Учреждение взаимодействовало с 32 субъектами, среди которых учреждения образования, культуры, спорта, правоохранительные и социальные органы.

Совместно с ними были организованы культурно-массовые, спортивные, просветительские мероприятия для школьников и родителей, обеспечивалась занятость школьников в системе дополнительного образования, организовывалось участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, туристско-краеведческих мероприятиях. Впервые был подписан договор с НИУ «БелГУ», историко-филологический факультет об оказании методической помощи.

1.7 Оказание платных образовательных услуг

Согласно социальным запросам, в 2016-2017 учебном году были организованы платные образовательные услуги.

Оказание платных образовательных услуг осуществлялось в соответствии с Положением о предоставлении платных образовательных услуг в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Белгорода, введенного в действие приказом директора.

На основании заявлений родителей и в целях воспитания и развития младших школьников с сентября 2016 года по май 2017 года для учащихся 1-х классов была организована деятельность групп по уходу и присмотру за детьми. Деятельность групп осуществлялась согласно локальному акту и режиму работы, утверждённому приказом директора школы. Для учащихся проводились подвижные игры на свежем воздухе, мероприятия различных направленностей, отводилось время на питание учащихся в школьной столовой и на самоподготовку.

С октября 2016 года по март 2017 года была организована предшкольная подготовка детей 6 лет. С целью создания необходимых условий для более успешной адаптации детей к новым условиям школьной жизни были открыты 4 группы.

1.8 Прием и отчисление учащихся

Прием в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Белгорода осуществляется на основании Правил приема обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Белгорода.

Порядок приема и зачисления детей в образовательную организацию для обучения по основным общеобразовательным программам обеспечивает прием детей, которые проживают на территории микрорайона, закрепленной приказом управления образования администрации г. Белгорода за учреждением, и детей, не проживающих на территории микрорайона, при наличии свободных мест.

Прием в образовательное учреждение осуществляется без вступительных испытаний; в 10-11 классы зачисляются учащиеся, успешно освоившие программы основного общего образования. Зачисление детей в классы (группы) с углубленным или профильным изучением отдельных предметов проводится на основании заявлений родителей с согласия учащихся, решения приёмной комиссии по результатам экспертизы документов (аттестат об основном общем образовании, портфолио достижений, результаты успеваемости по всем учебным предметам, в том числе экзаменов по профильным предметам, и рейтинга) при наличии свободных мест.

1.9 Анализ контингента учащихся (по состоянию на 31.05.2017 г.)

На конец года в школе обучалось 832 учащихся, обучающихся в 31 классах - комплектах.

На уровне начального общего образования - 384, на уровне основного общего образования - 400 чел., на уровне среднего общего образования - 48 чел.

По сравнению с 2015 – 2016 учебным годом наблюдается уменьшение детей, состоящих на учете в ОДН УВД – на 1 человека, детей, стоящих на внутришкольном учете - на 4 человека,

Стабильным остается число детей вынужденных переселенцев или беженцев, детей – инвалидов детства, детей, из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС, детей из семей потерявших кормильца.

Увеличилось количество детей, обучающихся на дому - на 1 человека, из малообеспеченных семей- 2 семьи, детей, находящихся на опеке на 1 человека, рожденных вне брака - на 3 человек, разведенных родителей – на 4 человек.

1.10 Выводы, проблемы, задачи

При организации образовательной деятельности среди положительных моментов следует отметить следующие:

1. Основные общеобразовательные программы МБОУ СОШ № 20 обеспечивают преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования, доступность получения качественного общего образования для всех категорий учащихся школы через достижение

планируемых результатов обучения, эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

2. Осуществление перехода на пятидневную рабочую и учебную неделю на уровне начального общего образования и в 5-9-х классах.
3. Соответствие режима работы, учебного плана, расписания соответствуют нормам действующих СанПиН.
4. Осуществление учёта индивидуальных интересов, запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) на всех уровнях общего образования.
5. Тесное взаимодействие с социальными партнёрами в деле развития и воспитания подрастающего поколения, использования разнообразных форм взаимодействия и организации внеурочной деятельности учащихся.
6. Организация дошкольной подготовки будущих первоклассников с целью их дальнейшей адаптации к условиям школьной жизни и предоставление возможности присмотра за детьми после уроков.
7. Сохранение контингента обучающихся.

В то же время::

1. По-прежнему сохраняется режим работы в две смены.
2. Учащиеся 10-11 классов и классов, занимающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов продолжают обучение в режиме шестидневной недели.

Задачи:

В 2017-2018 учебном году необходимо:

1. Продолжить реализацию образовательной деятельности МБОУ СОШ № 20 в соответствии с уставными и нормативными документами в полном объеме.
2. Обеспечить дальнейшее соблюдение норм СанПиН в части организации образовательной деятельности, создавать комфортные психологические условия жизнедеятельности школьников, развивать инфраструктуру учреждения, связи с социальными партнёрами, шире использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе на всех уровнях образования.
3. Обеспечить переход на 5-ти дневную учебную неделю всех классов, включая будущие 8 «А», 9 «А», 10 и 11 классы
4. Расширить спектр кружков в рамках внеурочной деятельности. Ввести занятия по шахматам, ритмике.
5. Выявить всех детей микрорайона, не посещающих дошкольные образовательные учреждения и обеспечить их занятость на дошкольной подготовке.

2. Оценка системы управления учреждением

2.1 Организационная структура управления

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности (ч.1 статьи 26 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



2.2 Реализация принципов единоначалия и коллегиальности

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Директором МБОУ СОШ № 20 более 20 лет является Маслова Валентина Алексеевна, Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук. В 2016 году аттестована на высшую категорию по должности «руководитель».

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет. **Компетенции органов управления определяются Уставом учреждения.**

В Учреждении созданы **советы учащихся, советы родителей** (законных представителей) не являющиеся коллегиальными органами управления Учреждением и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

Обеспечивающие структуры: Методическая служба, Социально-психологическая служба, Медицинская служба.

2.3 Эффективность деятельности органов общественного управления

Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Системный мониторинг по направлениям деятельности в школе свидетельствует о положительной динамике управленческих компетенций заместителей директора, о творческом подходе в решении практических задач, заинтересованности в успехе реализуемых планов

В 2016-2017 учебном году на заседаниях управляющего совета были рассмотрены вопросы о согласовании предложений по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы, формирования школьного компонента учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, режима работы школы, о соблюдении единой формы для учащихся, о согласовании Основных образовательных программ, Учебного плана, об укреплении учебно-материальной базы школы и организации горячего питания, о согласовании проекта сметы расходов, поступлении и расходовании внебюджетных средств, об организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся и пополнении библиотечного фонда, организации летнего отдыха детей и о проведении ремонта здания школы и помещений. Количество заседаний – 4.

Было проведено два общих собрания, на которых принималась новая редакция устава, утверждались локальные акты, заслушивались отчеты директора и председателя Управляющего совета.

На заседаниях педагогического совета рассматривались вопросы, касающиеся реализации основных направлений развития образования, работы школы за отчетный период, проблемы и задачи, по созданию условий для организации образовательной деятельности учреждения реализации ФГОС; здоровьесбережения реализации воспитательной компоненты в образовательном процессе. В тематику педсоветов включены тематические вопросы, касающиеся использования возможностей информационно-образовательных технологий в практике работы, реализации системно-деятельностного подхода в обучении, использования инновационных технологий для повышения эффективности процесса воспитания и обучения учащихся. По итогам заседаний принимались решения управленческого, организационного характера, утверждались нормативные документы, отчеты, утверждался актуальный педагогический опыт, намечались пути совершенствования образовательной деятельности.

2.4 Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета

В минувшем учебном году на основании приказа департамента образования Белгородской области от 31 марта 2017 года № 955 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х и 11-х классах общеобразовательных организаций области в апреле-мае 2017 года», во исполнение приказа Минобрнауки РФ от 27.01.2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования» учащиеся 4,5 и 11 классов школы принимали участие во всероссийских проверочных работах с использованием единых вариантов заданий.

Анализ выполнения работ в 4 классах и в 5 классах по русскому языку, математике, биологии показал, что ученики успешно справились с заданиями, показав результаты выше или на уровне областных и городских. По истории в 5 классе результаты ниже общегородских: на 12,5 % меньше «5» и на 13,7% больше «3». В 11 классе максимальное количество баллов набрал только 1 ученик по истории. Выполнили работу на 64% и выше, что соответствует отметки «4» и выше при расчете уровня обученности по биологии 16 из 17 учеников, по истории – 15 из 15 учащихся, по физике 10 из 13 учащихся, по химии 20 из 21, по географии 12 из 22 учеников.

В целом ученики школы справились с выполнением ВПР хорошо, однако есть ученики, чьи четвертные (годовые) отметки не подтвердились результатами ВПР.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на отдельных учащихся, которые показали результаты ниже годовых или выше годовой отметки, учесть степень выполнения отдельных заданий при планировании работы с учащимися

2.5 Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.

В 2016-2017 учебном году в МБОУ СОШ № 20 г. Белгорода прошла проверку управления по контролю и надзору в сфере образования департамента образования Белгородской области по вопросу реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. По результатам проверки замечаний не было. 04.10.2016 года проходила проверка контрольно-ревизионного отдела управления финансов и бюджетных отношений администрации города Белгорода. Замечания были устранены.

2.6 Выводы, проблемы, задачи

Таким образом, система управления общеобразовательным учреждением работает в целом на оптимальном уровне, обеспечивая функционирование учреждения в режиме развития.

- Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

- Четкое распределение административных обязанностей на основе учёта директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

- Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

- Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

- Основными проблемами в управлении школой являются:

1. Недостаточно изучены запросы участников образовательного процесса не только по вопросам организации учебной деятельности, но и на предмет определения путей улучшения школьной инфраструктуры, совершенствования воспитательной системы школы и организации досуга школьников, возможностей оказания помощи со стороны родителей в этих и других направлениях.

2. Требуется совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования на всех уровнях: через методические объединения, методический совет педагогический совет, управляющий совет.

Задачи:

1. Продолжить внедрять принципы проектного управления общеобразовательным учреждением.
2. Организовать изучение общественного мнения по вопросам улучшения жизнедеятельности ОУ.
3. Продолжить развитие безопасной и доступной среды, материально-технической базы школы и учебных кабинетов, совершенствование информационно-образовательной среды

4. Развивать систему взаимодействия и сотрудничества с семьёй и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления учреждением.
5. Рассмотреть возможности участия во Всероссийском конкурсе «Директор школы-2018».
5. Продолжить работу по формированию этических норм взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

3. Оценка организации учебного процесса

3.1 Организация учебного процесса в соответствии с нормативными документами

Организация учебного процесса в 2016-2017 учебном году осуществлялась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

В 2016-2017 учебном году в школе функционировало 31 класс – комплект, в которых обучалось 832 учащихся, в том числе:

- уровень НОО– 14 классов – комплектов, 384 учеников;
- уровень ООО – 15 классов – комплектов, 400 ученика;
- уровень СОО – 2 класса – комплекта, 48 учеников.

Количество классов-комплектов по параллелям:

I уровень	II уровень	III ступень
1-х – 3 класса	5-х – 3 класса	10-х – 1 класса
2-х – 4 класса	6-х – 3 класса	11-х – 1 класса
3-х – 4 класса	7-х – 3 класса	
4-х – 3 класса	8-х – 3 класса	
	9-х – 3 класса	
Всего: 14	Всего: 15	Всего: 2

Классы с профильным и углубленным изучением предметов: 10 –7а, 8а, 9а, 9б, 10а, 11а, 1-5 классы обучались по пятидневной учебной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

В учебном плане 1-4 классов обязательная часть представлена в полном объёме семью предметными областями («Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), в рамках которых реализуется содержание учебных предметов, входящих в их состав: «Русский язык» «Литературное чтение» «Иностранный язык» «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры», «Изобразительное искусство» и «Музыка» «Технология» «Физическая культура».

Внеурочная деятельность обеспечивала достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения ими необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Учащиеся 1-4 х классов посещают занятия внеурочной деятельности, организованные для каждого класса с учетом продолжения выбранных направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В рамках внеурочной деятельности на уровне начального общего образования работали: факультативы «Этика - азбука добра», «Я -пассажир, я -пешеход», «Риторика», «Гимнастика для ума»; кружки «Основы православной культуры», «Подвижные игры», «Разговор о правильном питании», «Хореография», «Занимательный английский»; театральная студия «Калейдоскоп развивающее занятие «Знакомство с самим собой»; клубы «Грамотеи», «Я -исследователь».

В 5-х и 6-х классах реализовывалась основная образовательная программа уровня основного общего образования, обеспечивающая реализацию ФГОС, которая предусматривает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

В обязательную часть учебного плана уровня основного общего образования в 2016-2017 учебном году входили следующие обязательные предметные области и учебные предметы (п.18.3.1. ФГОС ООО в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014года №1644)

- **филология** (русский язык, литература, иностранный язык);

- **общественно-научные предметы** (история, обществознание, география);
- **математика и информатика** (математика);
- **основы духовно-нравственной культуры народов России** (учебный курс: Основы духовно-нравственной культуры народов России) ;
- **естественно-научные предметы** (биология);
- **искусство** (изобразительное искусство, музыка);
- **технология** (технология);
- **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (п.18.3.1. ФГОС ООО в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014года №1644). **В рамках этой части был введен третий час физической культуры в 5-6 классах, предмет «Обществознание» в 5 –х классах и предмет «Информатика» в 6-х классах.**

Кроме того, учащиеся 5-х и 6-х классов посещают занятия внеурочной деятельности, организованные с учетом их запросов и интересов по направлениям: **спортивно-оздоровительное** (кружок «Хореография»), **духовно-нравственное** (кружок «Литературное и историческое краеведение», «Основы православной культуры»), **социальное** («Уроки психологического развития», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Мир профессий»), **общеинтеллектуальное** (клуб «Занимательная информатика», кружок «Информационная культура и информационные технологии»), **общекультурное** (кружок «Акварелька»).

Реализация инвариантной части учебного плана в 7-9 классах обеспечивает единство образовательного пространства РФ и Белгородской области и гарантирует овладение выпускниками необходимыми знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими возможность продолжения образования. Федеральный компонент государственного стандарта **основного общего образования** устанавливает обязательные для изучения учебные предметы.

Часы регионального компонента реализовывалась учебными предметами: «Православная культура» - в 7-9 классах, «Основы безопасности и жизнедеятельности» - в 7, 9 классах; «Технология» - в 8-х классах.

Компонент образовательного учреждения на 2016-2017 учебный год согласован с Управляющим советом (протокол № 3 от 30. 06.2016 г.)

Основное внимание на уровне основного общего образования уделяется созданию условий для формирования у обучающихся познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на уровне среднего общего образования может состояться его самоопределение. Для реализации этих задач вводятся учебные и элективные курсы:

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки и ориентировано **на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю** наибольшим количеством выпускников.

Учебный план реализует идею двухуровневого (базового и профильного)обучения.

Все учащиеся 10 «А» и 11 «А» занимаются по индивидуальным учебным планам

В целях развития содержания профильных учебных предметов или одного из базовых предметов введены элективные курсы по выбору учащихся:

10 класс

- «Основы русской словесности. От слова к словесности», «Основы избирательного права» - по 1 часу в неделю;

- «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» - 1 час в неделю, изучают все учащиеся 10 класса.

- «Основы 3D - моделирования и 3D - печати» – 1 час в неделю;

- «Методы решения задач по органической химии» - 1 час в неделю;

- «Экология» - 1 час в неделю.

11 класс –

- «Основы русской словесности. От слова к словесности» - 1 час в неделю,

- «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» - 1 час в неделю,
- «Альтернативные ситуации в истории России» - 1 час в неделю, изучают 8 учащиеся 11 «А» класса.
- «Экология», «Решение расчётных задач по химии» - по 1 часу в неделю,
- «Основы 3D - моделирования и 3D - печати» - 1 час в неделю.

Освоение образовательной программы по учебным предметам, курсам сопровождается промежуточной аттестацией.

Промежуточная годовая аттестация подразделяется на годовую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и годовую промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний. В годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями участвуют учащиеся 2-8,10-х классов. Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в конце учебного года в период с 26 мая по 31 мая. Во 2-8 классах проводятся 2 обязательных экзамена, в 10-х классах – два обязательных экзамена: по русскому языку и математике и один экзамен по предмету по выбору учащихся.

Проведение годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями организуется в следующих формах: тестирование (письменно); контрольная работа (письменно); изложение (письменно); сочинение (письменно); защита научно-исследовательской работы, реферата, проекта (устно); опрос по билетам (устно).

Порядок проведения промежуточной аттестации определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 20.

3.2 Соответствие расписания нормативно-правовым требованиям

Расписание уроков соответствует действующим нормам СанПиН.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры; 2-4-х классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе; 5-6-х классов – не более 6 уроков; 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных уроков, занятий по дополнительному образованию, внеурочной деятельности. Между началом факультативных занятий и последним уроком имеется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2-4-х классов – 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов – на 2-4-м уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

В течение недели учащиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

3.3 Режим работы, продолжительность учебного года, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Основным нормативно - правовым документом МБОУ СОШ № 20 является Устав, в соответствии с которым учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, образовательную деятельность..

Начало учебного года -1 сентября 2016 года.

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, во 2-4 классах – 35 недель; в 5-8, 10 классах – 35 недель, в 9, 11 классах – 34 недели без учёта государственной (итоговой) аттестации. Окончание учебного года: в 1-х классах – 25 мая 2017 г.; во 2-8-х и 10 классах – 31 мая 2017 г.; в 9-х и 11-х классах – 25 мая 2017 г. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – 98 дней.

Продолжительность занятий соответствовала возрасту учащихся. Продолжительность уроков составляла не более 45 минут.

Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы. В 1- классах осуществлялся ступенчатый режим обучения.

Занятий объединений дополнительного образования проводились во вторую смену

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

В 2016-2017 учебном году учащиеся уровня среднего общего образования имели возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут на основе индивидуальных планов. Один ученик 9в и класса осваивал адаптированную основную образовательную программу на уровне основного общего образования и 24 ученика 1- классов осваивали адаптированную образовательную программу 5.1 (для детей с речевыми нарушениями).

3.5 Организация работы с детьми с особыми потребностями

В 2016-2017 учебном году школа обеспечивала освоение образовательных программ для детей с особыми потребностями.

Занятия с обучающимися на дому проводились на основании медицинских заключений о состоянии здоровья. В соответствии с инструкциями Министерства образования и науки Российской Федерации было выделено необходимое количество учебных часов в неделю, при этом учитывались индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей, составлено расписание, приказом определен персональный состав педагогов, велся журнал учета проведенных занятий. При этом родители обучающихся (законные представители) обязаны были создать условия для проведения занятий на дому.

Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья в СМГ, были организованы непосредственно в школе по расписанию:

Занятия проводил учитель физической культуры Федорова Е.И. по программе «Программа по физической культуре для учащихся I–XI классов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе». (А.П. Матвеев, Т.В. Петрова, Л.В. Каверина, - М.; Дрофа 2010)

Одной из основных задач в работе учителя с учащимися, отнесенными к СМГ, являлось улучшение всех показателей здоровья учащихся с последующим переводом их в ПМГ или ОМГ. В течение года занятия с учащимися проводились как в спортивном зале, так и на открытом воздухе.

В школе велась работа с социально-незащищёнными категориями семей.

В начале года с помощью классных руководителей проводился сбор информации об учащихся, требующих социальной и социально – педагогической помощи. В результате чего были составлены социальные паспорта на каждый класс, на основании которых – социальный паспорт школы.

В течение учебного года многодетным семьям, осуществлялось выплата за проезд, которые проживают более 2 км от школы.

В течение года велась работа с учащимися, находящимися на опеке и детьми-инвалидами:

- посещение и обследование условий проживания семей
- индивидуальные беседы с учащимися по вопросам межличностного взаимодействия
- содействие в получение путёвок в санатории и профилактории через органы социальной защиты.

3.6 Вовлечение родителей и учащихся в образовательный процесс

Одним из главных направлений общеобразовательного учреждения является вовлечение родителей и учащихся в образовательный процесс.

Эта работа была организована по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой;
- изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы:

- родительские собрания,
- посещение семей учащихся,
- совместные мероприятия, праздники
- индивидуальные беседы,
- анкетирование,
- походы, экскурсии

В 9,11 классах в течение года проводились родительские собрания совместно с учащимися.

В 1-х классах проводились открытые уроки, классные мероприятия для родителей. На всех уровнях образования были организованы внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей (экскурсии, конкурсы, проектные работы, концертные программы для родителей, организованные силами педагогов и учащихся, праздники Микрорайона, Дни здоровья, спортивные праздники, выезд в загородные лагеря).

Представители родительской общественности и учащиеся-старшеклассники входят в состав Управляющего совета. В течение года работал Совет родителей школы, классные родительские комитеты.

Изучение семей учащихся, их мнения о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач педагогического коллектива.

Однако ещё остаются родители, которые неохотно идут на контакт, В этой связи предстоит:

1. Внедрять новые формы открытых классных мероприятий.
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
4. Информировать родителей о достижениях школы и учеников, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте ОУ, информационные стенды, классные уголки).
5. Активизировать индивидуальную работу с родителями.
6. Продолжать взаимодействие школы с субъектами профилактики.

3.7 Выводы, проблемы, задачи

1. В целом следует отметить, что организация образовательного процесса в 2016-2017 учебном году происходила в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими порядок организации образовательной деятельности, что обеспечило достижение планируемых результатов освоения ООП, целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Соблюдался оптимальный режим организации образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами, что позволило исключить перегрузки учащихся и не допустить сокращение их двигательной активности.

Однако, есть и нерешенные проблемы:

1. 4 из 31 классов занимались во вторую смену.
2. 6 классов занимались в режиме шестидневной учебной недели.
3. Не всегда эффективно используются возможности элективных курсов для решения проблем воспитания и развития учащихся.

В этой связи необходимо решить следующие задачи:

2. Продолжить внедрение модели обучения по индивидуальным образовательным маршрутам через индивидуальные учебные планы, выбор курсов по интересам и потребностям, организацию внеурочной деятельности учащихся.
3. Оптимизировать сеть школьных элективных и учебных курсов, исходя из индивидуальных запросов учащихся и возможностей школы.
4. Обеспечить дальнейшее соблюдение режима организации образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами.
5. Обеспечить переход на пятидневную неделю.

Раздел 4. Оценка содержания качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

4.1 Направления образовательной деятельности.

Ключевыми направлениями деятельности образовательной деятельности педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году являлись:

1. Создание условий для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.
2. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего
3. образования на всех уровнях всех уровней.
4. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания культуры здоровья и безопасного образа жизни
5. Развитие системы поддержки и сопровождения одаренных детей
6. Совершенствование внутришкольной системы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся, формирование системы гражданско-патриотических ценностей
7. Развитие кадрового потенциала
8. Совершенствование материально-технической базы и информационно-методического обеспечения образовательного процесса

В 2016-2017 учебном году была продолжена реализация Программы развития школы с учетом основных задач перспективного развития МБОУ СОШ № 20.

4.2 Характеристика образовательных программ.

В 2016-2017 учебном году школа реализовывала:

- Основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивающую реализацию ФГОС НОО;
- Основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую реализацию ФГОС ООО;
- Основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую реализацию ФКГОС;
- Основную образовательную программу среднего общего образования, реализующую требования ФКГОС;
- Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования (ФКГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья ;
- Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Дополнительную образовательную программу.

4.3 Результаты освоения учащимися образовательных программ

В июне 2017 г. были проанализированы итоги успеваемости учащихся 1-11 классов за 2016-2017 учебный год. В сравнении с 2015-2016 учебным годом получены следующие результаты:

Таблица 1 Успеваемость и качество знаний на конец 2016-2017 учебного года

Количество уч.-ся на начало 4 четверти 2016-2017 учебного года в 1-11 классах	Количество уч.-ся на конец 4 четверти в 1-11 кл.	Колич.-во уч.-ся, аттестуемых	Окончили и на «5»	Окончили на «5» и «4»	Не успеваю т	% усп.	% кз
831	832	734	102	388	2	99,72	67

Таблица 2 Успеваемость и качество знаний на конец 2015-2016 учебного года

Количество уч.-ся на начало года 2015-2016 учебного года в 1-11 классах	Количество уч.-ся на конец 4 четверти в 1-11 кл.	Колич.-во уч.-ся, аттестуемых	Окончили на «5»	Окончили на «5» и «4»	Не успевают	% усп.	% кз
830	820	692	68	366	0	100	62,7

Если сравнить с результатами 2015-2016 учебного года, то можно отметить, что доля аттестуемых учащихся увеличилась на 5,7 %, а количество учеников, окончивших учебный год на «5» 43,3%, количество учеников, окончивших учебный год на «4» и «5» 5,7%. Соответственно общее качество знаний по школе выросло на 4,3%.

Сравнительный мониторинг качества знаний за 2015-2016, 2016-2017 учебные года

Таблица 3. Сведения об окончании учащихся 1-4 классов по итогам 2016-2017 учебного года:

Количество уч.-ся на начало четверти 2016-2017 учебного года в 1-4 классах	Количество уч.-ся на конец 4 четверти	Колич.-во уч.-ся, аттестуемых	Окончили на «5»	Окончили на «5» и «4»	Успевают на «3»	Успевают на «2»	% усп.	% кз
384	384	286	51	166	67	2	99	75,4

Таблица 4. Сведения об окончании учащихся 1-4 классов по итогам 2015-2016 учебного года

Количество уч.-ся на начало 2015-2016 учебного года в 1-4 классах	Количество уч.-ся на конец 2015-2016 учебного года	Колич.-во уч.-ся, аттестуемых	Окончили на «5»	Окончили на «5» и «4»	Успевают на «3»	Успевают на «2»	% усп.	% кз
375	371	272	30	155	87	0	100	68,7

Таблица 5. Результаты успеваемости учащихся 2-4 классов за 2016-2017 учебный год

Классы	Всего на начало 4 четв	На конец 4 четв	Окончили на «5»	Окончили на «5» и «4»	Успевают на «3»	Успевают на «2»	КЗ за 2016-2017 год	Усп. за 2016-2017 год.	КЗ за 2015-2016 год	Усп. за 2015-2016 год.	ФИО кл.рук
1А	33	33									Кочеткова Т.В.
1Б	31	31									Ракова Л.В.
1В	34	34									Иваненко Н.А.
На параллели	98	98									
2А	28	28	11	15	2	0	92,86	100			Симаненко А.П.
2Б	27	27	6	16	5	0	81,48	100			Бочарникова А.Н.
2В	24	24	3	14	8/7	0	70,83	100			Потложа Л.А.
2Г	23	23	4	13	6	0	73,91	100			Смелянская В.С.

На параллел и 2-х кл.	102	102	24	58	20	0	79.77	100			
3А	28	28	5	19	4		85.71	100	67	100	Липич С.Н.
3Б	28/25	28/25	4	13	11/8	0	68.00	100	60	100	Извекова В.А..
3В	27/26	27/26	3/4	13/12	9/8	2	61.54	92,5	78	100	Козьмина О.В.
3Г	23/22	23/22	6	12	5/4	0	81.82	100	80	100	Новикова А.В.
На параллели 3-х классов	101	101	19	56	24	2	74,27	98,1	71	100	
4А	27	27	2	15	10	0	62.96	100	63	100	Волошина Ю.А.
4Б	28	28	5	17	6	0	78.57	100	79	100	Хидьгора С.В.
4В	28	28	2	19	7	0	75.00	100	66	100	Кальницкая К.Г.
На параллели 4-х классов	83	83	9	51	23	0	72,28/	100	69	100	
Итого 2-4 кл.	384	286	52	165	67	2	75.41	99	68	100	

Сравнительный анализ результатов успеваемости в начальных классах за 2015-2016 и 2016-2017 учебные года показал, что стабильное качество знаний в 4 «А», 4 «Б» классах, повысилось качество знаний в 3 «А» (на 18%), 3 «Б» (на 8%), 3 «Г» (на 1,82%), 4 «В» (на 9%). Показатель качества знаний в 2016-2017 учебном году меньше по сравнению с 2015-2016 учебным годом в 3 «В» (на 16,46%), Во 2-4 классах по сравнению с результатами 2015-2016 учебного года наблюдается повышение качества знаний на 7,41 %. Этот показатель составил 75,41% по сравнению с 68% в 2015-2016 учебном году. По итогам учебного года 2 учениками 3 «В» класса, не освоена образовательная программа по русскому языку и одним из них по математике. Успеваемость во 2-4 классах составила 99%.

Окончили 2016-2017 учебный год на «5» **51** учащихся 2- 4 классов:

Количество учащихся 2 - 4 классов, успевающих на «отлично», повысилось на 21 человека по сравнению с 2015-2016 учебным годом. Проследившая по фамильно состав отличников, необходимо сделать вывод, что его контингент в основном сохраняется. Однако по итогам окончания 2016-2017 учебного года стали успевать на «отлично» Оробей Алексей, Белкин Илья, Морозова Виктория. Из 30 учащихся, успевающих на «отлично», по решению педсовета награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» 25 учеников:

Окончили 2016-2017 учебный год на «4» и «5» учащиеся 165 учеников, что на 10 человек больше показателя предыдущего года.

Таблица 6. Сведения об окончании учащихся 5-8,10 классов по итогам 2016-2017 учебного года

Количество уч.-ся на начало 4 четверти 2016-2017 учебного года в 5-8,10 классах	Количество уч.-ся на конец 4 четверти	Колич-во аттестуемых учащихся	Окончили на «5»	Окончили на «5» и «4»	Не успевают	% усп.	% кз

399	346	346	47	169	0	100	62,42
-----	-----	-----	----	-----	---	-----	-------

Таблица 7. Результаты успеваемости учащихся 5-8,10 классов по итогам 2016-2017 учебного года:

Класс	На начало 4 четв.	На конец учебного года	На 5	«4»	«3»	КЗ по результатам 2016-2017 учебного года	Усп. за 2016-2017 учебный год	КЗ за 2015-2016 год	Усп. за 2015-2016 год.	ФИО кл. руководителя
5А	27	27	1	16	10	62.96%	100%	62	100	Урюпина И.В.
5Б	26	26	8	10	8	69.23%	100%	69	100	Никонец К.В.
5В	28	28	3	18	7	75.00%	100%	59	100	Лаверченко Т.О.
На параллели 5-х кл.	81	81	12	44	25	62.96%	100%	63	100	
6А	30	30	3	15	12	60.00%	100%	78	100	Копина О.С.
6Б	30	30	4	14	12	60.00%	100%	70	100	Пантыкина О.В.
6В	31	31	3	12	16	48.39%	100%	64	100	Соколова Н.Г..
5Г								63	100	
Параллель 6-х кл.	91	91	10	41	40	56.13%	100%	69	100	
7А	29	29	7	16	6	79.31%	100%	82	100	Кондратьева С.И.
7Б	26	26	3	19	5	84.62%	100%	63	100	Левченко А.Н.
7В	26	27	1	7	19	30.77%	100%	21	100	Исаева М.Ю.
Параллель 7-х кл.	81	81	11	42	30	64.90%	100%	55	100	
8А	19	19	1	9	9	52.63%	100%	62	100	Солодовникова М.И.
8Б	25	25	9	10	6	76.00%	100%	80	100	Пичугина Т.А.
8В	25	25	0	10	15	40.00%	100%	40	100	Курбанова А.А.
Параллель 8-х кл.	69	69	10	29	30	56.21%	100%	61	100	
10А	24	24	4	13	7	70.83%	100%	48	100	Мясникова Е.П.
Параллель 10-х кл.	24	24	4	13	7	70.83%	100%	48	100	
Итого	346	346	47	169	102	62,42%	100%	61	100	

Сравнительный анализ успеваемости за 2015-2016 и 2016-2017 учебные года показал, что качество знаний повысилось в 5В, 7Б, 7В, 8А, 10А классах, стабильным остается качество знаний в 5А, 5Б, 8В классе в 6А, 6В, 8А, 8Б, 10А классах, снизилось в 7А классе (на 2,69%), в 8А (на 11,37%), в 8Б (на 4%), Отмечается снижение качества знаний и на параллели 6- классов. В целом качество знаний в 5-8, 10 классах повысилось на 2,42%. На отлично учебный год закончили 47 учеников, что на 10 человек больше, чем в 2015-2016 учебном году, на «4» и «5» 169 человек, что меньше результатов 2015-2016 учебного года на 4 человека. Уменьшилось количество учащихся, освоивших образовательные программы на высоком и повышенном уровнях в 6 классах на 14 человек, в 8 классах на 4 человека, увеличилось количество таких учащихся на 8 человек в 7-х классах, в 5-х классах на 3 человека.

Из 47 учащихся, успевающих на «отлично», по решению педсовета награждены Почвальным листом «За отличные успехи в учении» 28 учеников:

Таблица 8.

ФИО	класс	ФИО	класс
1 человек	5А	5 человек	7А
2 человека	5В	1 человек	7Б
3 человека	6А	1 человек	8А
3 человека	6Б	5 человек	8Б
3 человека	6В	4 человека	10А

Сведения об успеваемости учащихся 9,11 классов по итогам 2016-2017 учебного года

Таблица 9. Успеваемость учащихся 9,11 классов по итогам года

Класс	На начало 4 четверти	На конец 4 четверти	5	4	3	КЗ по результатам 2016-2017 учебного года	Усп. за 2016-2017 учебный год	КЗ за 2015-2016 год	Усп. за 2015-2016 год.	ФИО
9А	25	25	0	14	11	56.00%	100%	56%	100%	Кожемякина Л.В.
9Б	27	27	3	14	10	62.96%	100%	59%	100%	Левун Л.А.
9В	26	26	0	10	17	38.46%	100%	42%	100%	Карамышева О.И.
На параллели 9-х кл.	78	78	3	38	38	56.00%	100%	53%	100%	
11А	24	24	1	15	8	66.67%	100%	67%	100%	Тарновская Э.А.
На параллели 11-х кл.	24	24	1	15	8	66.67%	100%	67%	100%	
9,11 кл.	102	102	4	53	46	55,88%	100%	58%	100	

По итогам учебного года повысилось качество знаний по сравнению с 2015-2016 годом в 9Б (на 3,96%), снизился показатель 9В классах (на 3,54%). Стабильные результаты показали 9А и 11А классы. Стабильным осталось количество окончивших учебный год на «отлично» и «хорошо» и «отлично».

Результаты промежуточной аттестации на уровне начального общего образования

Анализ результатов промежуточной аттестации без аттестационных испытаний учащихся 1-х классов показал, что из 98 учащихся 987 учащихся освоили основную образовательную программу.

Анализ промежуточной аттестации показал в 2-4 классах, что промежуточную аттестацию прошли успешно все учащиеся. Качество знаний при успеваемости 100% составило 79% во 2 классах, 73,33% в 4-х классах и при успеваемости 98% -73,75% в 3 классах, по математике при успеваемости 100% составило 81,66% во 2 классах, 83% в 4-х классах и при успеваемости 99% - 69,75% в 3 классах,.

В рамках промежуточной аттестации учащиеся 4-х классов писали комплексную работу, с комплексной работой справились 82 из 83 учащихся (98,79%). 40 учащихся. 48,19% показали знания на базовом уровне, такое же число учащихся показали результаты на повышенном уровне, и 1 ученик (0,12%) – ниже базового. 2 ученика в 4а классе работу не выполняли по объективным причинам.

Анализ ошибок, допущенных учащимися по русскому языку, показал, что учащиеся 2-4 классов в основном допускают ошибки на правописание окончаний имён существительных, безударных гласных в корне слова, соответственно затрудняются выполнить грамматическое задание - найти слова с безударной гласной в корне. Допускают ошибки в звуко-буквенном анализе, в синтаксическом разборе предложения. По математике большинство учащихся допускают ошибки в вычислительных примерах на арифметические действия, на нахождение периметра и площади.

Задачи:

Учителям начальных классов

- отработать у обучающихся вычислительные навыки на все арифметические действия, научить находить периметр и площадь прямоугольника;
- отработать орфографические навыки при написании собственных имён существительных, безударной гласной в корне слова, гласной после шипящих, нахождения слов с указанными орфограммами;
- отработать умения звуко-буквенного анализа, синтаксического разбора предложения.
- организовать индивидуальную работу с учеником, показавшим результат ниже базового при написании комплексной контрольной работы;
- обеспечить написание комплексной работы в начале 2017-2018 учебного года с учащимися, не писавшими работу по объективным причинам.

Результаты промежуточной аттестации учащихся уровня основного общего и среднего общего образования

Результаты промежуточной аттестации учащихся уровня основного общего и среднего общего образования

Согласно учебному плану на 2016-2017 учебный год промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проходила по следующим предметам:

- математика – 5-е - 6-е, 8-е, 10-й классы;
- русский язык – 5а, 5б, 5в, 10а классы;
- история - 6а, 6б, 6в классы;
- музыка, изобразительное искусство – 7а, 7б, 7в классы;
- технология, математика - 8а, 8в, 8б ;
- физика – 10а класс (по выбору);
- химия – 10а класс (по выбору).
- информатика и ИКТ – 10а класс (по выбору)
- обществознание - 10а класс (по выбору)

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями по математике в 5-х классах проводилась в форме контрольной работы. В ней приняли участие все учащиеся 5 классов. Все учащиеся освоили образовательную программу по математике на базовом уровне, достаточном для продолжения образования. Показали сформированность умений выполнять арифметические действия с натуральными числами, решать основные задачи на проценты, сравнивать десятичные дроби, исследовать корень уравнения. Качество знаний по параллели составило 89%. Вызвало затруднение выполнение заданий на решение уравнения, решения повышенного уровня задачи на

проценты, были ошибки при умножении и делении десятичных дробей. Получили отметку ниже годовой 5 учащихся, в том числе 4 ученика, имеющие годовую отметку «5». Получили отметку выше годовой 1 учащийся.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями по математике в 6-х классах проводилась в устной форме и содержала теоретические вопросы по курсу математики и практическое задание. Аттестация показала, что все учащиеся 6-х классов овладели обязательным минимумом содержания основной образовательной программы по математике, качество знаний в параллели составило 63%, что на 5% ниже итогов года. Расхождение в результатах составило: 6а класс – 13% в сторону снижения, 6б класс – 10% в сторону снижения, 6в класс – 9,6 % в сторону понижения. Наиболее объективно оценены знания учащихся 6б и 6в классов. При устном опросе затруднения вызвали ответы учащихся по темам: «Приведение дробей к общему знаменателю», «Свойства уравнений», «Длина окружности и площадь круга». Наибольшее количество ошибок в практической части допущены на сложение и вычитание смешанных чисел и действия с рациональными числами.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями по математике в 8-х классах (8б,8в классы – общеобразовательные, 8а класс – с углублённым изучением русского языка) проводилась в форме тестирования и состояла из двух частей: задания базового уровня сложности и повышенного. Аттестация показала, что все учащиеся 8-х классов овладели обязательным минимумом содержания основной образовательной программы по математике, качество знаний в параллели составило 42%. Расхождение в результатах составило: 8а класс – 38%, 8б класс – 28%, 8в класс – 12%. Особенно низкое качество знаний показали учащиеся 8а и 8в классов. Наиболее успешно выполнена аттестационная работа учащимися 8б класса.

Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях 1 части на умения: выполнять действия с алгебраическими дробями (37%); решать неполные квадратные уравнения (30%).

Наибольшее количество ошибок допущено учащимися общеобразовательных классов на умения: решать неравенства с одним неизвестным (36%); умение решать текстовую задачу с помощью составления уравнения (32%). 10 учащихся 8в класса не приступали к выполнению заданий второй части, все остальные учащиеся выполняли задания 2 части, полностью или частично справились.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями по математике (алгебра и начала математического анализа, геометрия) в 10 классе (группы базового и профильного уровней) проводилась в форме контрольной работы (базовый уровень) и контрольного тестирования в формате ЕГЭ (профильный уровень). Аттестация показала, что все учащиеся (базового и профильного уровня) 10-х классов овладели обязательным минимумом содержания основной образовательной программы по алгебре и началам математического анализа, геометрии и качество знаний по классу (базового уровня) составило 50%, что на 30% ниже результатов года, а качество знаний (профильного уровня) составило 80%, что на 20 % ниже результатов года. Наибольшее количество ошибок допущено учащимися группы базового и профильного уровня при решении логарифмических неравенств и выполнении действий со степенями.

Вывод: Все учащиеся, принимавшие участие в промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями по предмету «Математика», успешно справились с испытаниями, овладели обязательным минимумом содержания основной образовательной программы по предмету, а также овладели содержанием основной образовательной программы на программном уровне.

- по математике (6 класс) - при устном опросе затруднения вызвали ответы учащихся по темам: «Приведение дробей к общему знаменателю», «Свойства уравнений», «Длина окружности и площадь круга». Наибольшее количество ошибок в практической части допущены на сложение и вычитание смешанных чисел и действия с рациональными числами;

- по математике (8 класс) - умение представлять подкоренное выражение в виде полного квадрата и применять тождество для упрощения, умение находить область допустимых значений квадратного корня, умение решать уравнения, сводящиеся к квадратным, умение выражать одну переменную через другую;

- по математике (10 класс, базовый уровень) - наибольшее количество ошибок допущено при решении логарифмических неравенств и выполнении действий со степенями;

Рекомендации:

1. Всем учителям математики

- системно планировать повторение изученного материала, выявлять затруднения учащихся и вести индивидуальную и групповую работу по устранению пробелов учащихся в формировании умений и навыков и освоении элементов содержания образовательных программ по предметам;
 - выполнить анализ аттестационных работ и выявить причины затруднений учащихся при выполнении заданий по проблемным темам;
 - добиваться выполнения требования стандарта ООО к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), формировать и развивать способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности учащимися, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.
2. Обеспечить объективность оценивания знаний учащихся учителями математики: Лаверченко Т.О, Баженовой М.Н., Левун Л.А., и Пичугиной Т.А.
3. Учителям, работающим в классах и группах повышенного уровня изучения предметов, формировать навыки и умения выполнять творческие задания, решать нестандартные задачи.
- 4.. Руководителю методического объединения Левун Л.А., рассмотреть результаты промежуточной аттестации на заседании методического объединения.

Анализ выполнения работ **по русскому языку** в рамках промежуточной аттестации свидетельствует о том, что обучающиеся 5-х классов освоили образовательную программу на базовом уровне. Из 81 учащихся, окончивших 5-ый класс, сформированы навыки грамотного письма у учащихся на

- базовом уровне достижения планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3») - у 13 человек (16%);
- повышенном уровне достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4») - у 49 человек (60,5%);
- высоком уровне достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5») - у 19 человек (23,5%).

Все учащиеся освоили теоретический материал и навыком выполнения разборов на

- базовом уровне достижения планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3») – у 21 человека (25,9%);
- повышенном уровне достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4») - у 38 человек (46,1%);
- высоком уровне достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5») - у 24 человека (29,6%).

Однако, имеются и нерешенные проблемы. учащиеся допускают типичные ошибки на чередование гласной в корне слова, правописание безударной гласной в корне слова, правописание наречий, непроверяемая безударная гласная, правописание –н,-нн в суффиксах прилагательных, правописание частицы «не» с глаголами, правописание чередующейся гласной в корне слова, правописание падежных окончаний имен существительных, постановка знаков препинания при однородных членах, постановка двоеточия при обобщающем слове. Кроме того, учащиеся допускают ошибки при выполнении синтаксического, морфемного, морфологического разборов.

Аттестационная работа в 10А классе проходила в форме тестирования в формате ЕГЭ.

Тестовая работа состояла из 2-х частей.

Часть I включает 24 задания.

I часть максимальное количество баллов 3. Эта часть включала задания на понимание текста, правописание приставок, суффиксов, знание правил русского ударения, умения правильно определять языковые изобразительно-выразительные средства, умение исправлять лексические и грамматические ошибки, владеть знаниями о строении простого и сложного предложения и пунктуации в них.

Типичные ошибки, допущенные учащимися на базовом уровне:

7 учащихся неверно определили лексическую ошибку в тексте, 6 учащихся допустили ошибку в словах с орфограммой «Употребление не с разными частями речи», 7 учащихся допустили ошибки при выборе слитного и раздельного написания омоформ, 6 неверно определили цифры на месте знаков препинания в предложениях с обособленным определением, 6 учащихся неверно расставили знаки препинания в сложных предложениях, 6 учеников допустили ошибку при выборе ответа на понимание предложенного текста, 10 учеников не владеют знаниями способов связи предложений в тексте, стилевой характеристикой.

Типичные ошибки, допущенные учащимися на профильном уровне:

3 учащихся не справились с нахождением главной информации в тексте, неверно определили лексическую ошибку в тексте; 6 человек допустили ошибки в правописании личных окончаний глагола и гласной в суффиксах причастий настоящего времени и правописании НЕ с различными частями речи; 10 не усвоили слитное – раздельное написание слов; 9- допустили ошибки в постановке знаков препинания при однородных членах и в сложносочиненном предложении; 8 учащихся - в знаках препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями, вставными конструкциями, обращениями; 7 - при работе с лексикой; 8 – в средствах связи между предложениями;

6 – полностью не сумели определить средства выразительности.

За 2 часть задания, сочинение, максимальное количество 24 балла.

Типичные ошибки у учащихся, изучающих предмет на базовом уровне:

все учащиеся верно определили проблему, поднятую автором, но прокомментировали, используя 2 аргумента, только 4 учащихся, 5 учащихся не ясно определили авторскую позицию по данной проблеме, 5 учеников, аргументируя свою позицию, применили только один литературный аргумент, в работе 4-х учеников прослеживается однообразие грамматического строя речи, есть нарушения точности выражения мысли.

В части К-6-11(орфографическая и пунктуационная грамотность) можно выделить речевые недочеты и фактологическую неточность у 5 учеников.

Типичные ошибки у учащихся, изучающих предмет на базовом уровне:

все учащиеся верно определили проблему, поднятую автором, но прокомментировали, используя 2 аргумента, только 4 учащихся, 2 учащихся не ясно определили авторскую позицию по данной проблеме, 3 учеников, аргументируя свою позицию, применили только один литературный аргумент, 1 ученик не привел аргументов, у некоторых учеников прослеживается однообразие грамматического строя речи, есть нарушения точности выражения мысли.

По итогам промежуточной аттестации по русскому языку:

Таблица 10.

	5а	5б	5в	10а профильный	10а базовый
подтвердили годовые отметки	23	23	26	14	10
получили отметку выше годовой	0	0	0	0	0
получили отметку ниже годовой	4	3	2	5	2

По итогам промежуточной аттестации рекомендовано:

1. Продолжить работу по освоению основных образовательных программ учащимися школы: оптимизировать формирование и развитие у учащихся навыка грамотного письма, усвоение теоретического материала и алгоритмов действия в целях дальнейшего 100% освоения учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач (базовый уровень освоения программы)
2. Дифференцировать работу с различными группами учащихся в целях создания условий для усвоения опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (повышение базового уровня) и дальнейшей индивидуальной траектории обучения.

3. Выполнять требования стандарта ООО к достижению метапредметных результатов, включающих освоение ими универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность использовать их в учебной, познавательной деятельности, учить самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками, давать объективную оценку своей работе.

4. Вовлекать их в проектную и исследовательскую деятельность, формировать навыки и умения выполнять творческие и нестандартные задания, ориентируя на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

5. В целях подготовки учащихся уровня к государственной итоговой аттестации активизировать работу по ликвидации пробелов знаний, направить усилия на повторение и систематизацию изученного, расширение знаний по отдельным разделам программы русского языка, используя часы неаудиторной занятости, индивидуальные консультации.

6. Всем учителям русского языка системно планировать повторение изученного материала, выявлять затруднения учащихся и вести индивидуальную и групповую работу по устранению пробелов учащихся в формировании умений и навыков и освоении элементов содержания образовательных программ по предмету.

7. Учителям русского языка Никонец К.В., Урюпиной И.В., Карамышевой О.И. обеспечить объективность при текущем и промежуточном оценивании учащихся

8. Рассмотреть результаты промежуточной аттестации на заседаниях методических объединений, выполнить анализ аттестационных работ и выявить причины затруднений учащихся при выполнении заданий по проблемным темам.

3.История, 6-е классы

Экзамен по истории в 6 классах проходил в традиционной форме устных ответов по билетам.

Содержание билетов включало в себя материал по истории России с древнейших времен до конца 15 века. А также минимальный объем дат и определений по всеобщей истории (Истории Средних веков)

Для подготовки к экзамену учащиеся в течение 4 четверти завели специальные тетради для подготовки, в которых вносили необходимый для ответа по билетам материал, также на каждом из уроков ребята вместе с учителем разбирали наиболее затруднительные вопросы и формировали план ответа на вопросы билетов.

По итогам промежуточной аттестации по истории:

Таблица 11.

	<i>6а</i>	<i>6б</i>	<i>6в</i>
<i>подтвердили годовые отметки</i>	<i>19</i>	<i>23</i>	<i>20</i>
<i>получили отметку выше годовой</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>получили отметку ниже годовой</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>7</i>

21 учащихся, что составляет 23% от общего количества шестиклассников, по итогам промежуточной аттестации получили отметки ниже годовой. Тем не менее, 10% учащихся проявили себя на экзамене лучше, чем во время учебы в течение года.

Рекомендации:

1. В 2016-2017 учебном году следует продолжить работу по достижению устойчивых предметных и метапредметных результатов освоения ООП:

- Учителям истории при планировании и проведении уроков предусматривать использование заданий и форм организации деятельности учащихся, дающие им возможность реализовать имеющим потенциал, о чем свидетельствуют отметки выше годовых, полученные на экзамене, а также подбирать оптимальные методы и приемы для работы с учащимися, получивших отметки ниже годовых на экзамене.

- развивать коммуникативные и регулятивные УУД: формировать умение давать четкий осмысленный, развернутый и последовательный ответ, выражать свое мнение и аргументировать его, планировать деятельность, распределять временные рамки при выполнении заданий, формировать навыки самооценки.

-обеспечить объективность оценивания учащихся в течение учебного года.

4. Обществознание, 10А класс

Промежуточную аттестацию по обществознанию в 10 классе проходили 13 учащихся. Из них – 10 человек- учащиеся, изучающие обществознание на профильном уровне, 3 человека- на базовом уровне.

Задание состояло из двух частей. I часть - 20 заданий с кратким ответом.

Во второй части задания 21-26 ориентированы на выявление уровня овладения определенной группой умений: - работа с текстом (задания 21-23), извлечение и частичная интерпретация информации, представленной в тексте. (задание 24), составление плана (задание 25), написание эссе (задание 26).

8 из 13 учащихся справились с заданиями на отметки «4» и «5», что составило 61,5 %. У половины учащихся вызвала затруднение часть А, включающая теоретический материал по различным разделам обществознания. Большие затруднения вызвали разделы экономики и права. Со второй частью учащиеся справились более успешно, у 2-х учащихся не выполнено задание 24, у 2-х 25, у одного 26.

По итогам промежуточной аттестации по обществознанию

Таблица 12.

	10а
подтвердили годовые отметки	9
получили отметку выше годовой	0
получили отметку ниже годовой	4

Рекомендации: В 2017-2018 учебном году следует:

- продолжить работу над формированием системы знаний учащихся по предмету, добиваться точности и корректности при формулировке ответов, активизировать работу с теоретическим материалом, добиваясь прочного его усвоения учащимися;
- продолжить работу над развитием умения работать с текстом, учить строить связанные аргументированные ответы на вопросы, составлять план;
- развивать навыки написания эссе.

5. Технология в 8-х классах

Промежуточная аттестация по технологии (технический труд) и технологии (обслуживающий труд) проводилась за курс 8 класса. Работа состояла из трех частей: часть А,В,С и проводилась в форме тестирования. Часть А и часть В содержали 10 и 12 вопросов соответственно, предполагающие выбор ответа. Часть С была ориентирована на проверку практических умений. В частности необходимо было выполнить условное изображение элементов, изобразить профили сортового проката, определить вид соединения деталей, произвести необходимые расчеты, установить соответствие между эскизом и чертежом. Со всеми заданиями учащиеся справились в полном объеме .

По итогам экзамена по технологии (технический труд)

Таблица 13.

	8а	8б	8в
подтвердили годовые отметки	4	12	13
получили отметку выше годовой	0	0	0
получили отметку ниже годовой	0	1	0

По итогам промежуточной аттестации по технологии (обслуживающий труд):

Таблица 14.

	8а	8б	8в
подтвердили годовые отметки	9	12	9
получили отметку выше годовой	1	0	3
получили отметку ниже годовой	5	0	0

Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что в целом учащиеся освоили образовательную программу по технологии и показали высокие результаты на выходе.

Вместе с тем отмечены некоторые затруднения при выполнении практической части по предмету «Технология (технический труд)». В частности имеются определенные неточности при выполнении схематических рисунков профилей сортового проката.

Типичными ошибками при выполнении работы по предмету «Технология(обслуживающий труд)» являются ошибки на распознавание и сопоставление машинных и ручных швов с условными обозначениями, схематическим изображением.

При выполнении практических заданий допускаются ошибки при нанесении фасонных линий на конструктивную основу изделий.

Рекомендации:

- продолжить работу по освоению учащимися содержания предмета «Технология» в теоретической и практической части;
- при планировании уроков технологии включать в практическую часть урока упражнения на выполнение эскизов, чертежей, технических рисунков;
- обратить внимание на формирование прочных знаний и отработку навыков учащихся при изучении темы «Моделирование швейных изделий с использованием фасонных линий»;
- отрабатывать навыки работы с условными обозначениями, включив в содержание уроков типичные упражнения на распознавание и сопоставление.

8. Изобразительное искусство в 7-х классах

Промежуточная аттестация по предмету «Изобразительное искусство» проводилась за курс 5-7 классов. Аттестация проходила в форме тестирования и работа состояла из двух частей. Часть А была направлена на проверку знаний фактического содержания. Часть В состояла из вопросов на определение информации и соотнесение информации. Семиклассники показали хорошее знание определений и понятий, жанров. Кроме того легко ориентируются в определении народных промыслов, по теме «Цвета и цветоведение», владеют краеведческой информацией.

По итогам промежуточной аттестации по изобразительному искусству:

Таблица 15.

	7а	7б	7в
подтвердили годовые отметки	26	25	21
получили отметку выше годовой	3	0	4
получили отметку ниже годовой	0	1	1

Рекомендации: В 2017-2018 учебном году необходимо уделить больше внимания повторению тем за 5 класс, отрабатывать навык работы с информацией: учить сопоставлять и соотносить с имеющейся усилить внимание к изучению видов изобразительного искусства. Для этого оптимизировать работу с учебником и дополнительными источниками.

9. Музыка в 7-х классах

По итогам промежуточной аттестации по музыке:

Таблица 16.

	7а	7б	7в
подтвердили годовые отметки	24	22	19
получили отметку выше годовой	3	2	4
получили отметку ниже годовой	2	2	5

Промежуточная аттестация по музыке проводилась в форме тестирования. Работа состояла из трёх частей, включающих 20 заданий, которые касались различных разделов программы. Часть А включала 10 вопросов с выбором ответа; часть В состояла из 6 вопросов на знание музыкальных терминов, композиторов и их произведений; часть С включала 3 вопроса на нахождение правильного ответа и четвертый вопрос предполагал слушание музыкального произведения (фрагмента) и определение автора данного произведения и жанра.

Наибольшее количество баллов 35 получили 5 учеников 7А класса, 14 учеников 7Б класса и 5 учеников 7В класса.

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что образовательная программа по предмету «Музыка» учащимися школы освоена. Вместе с тем, анализ допущенных ошибок свидетельствует,

что учащиеся испытывали затруднения в распознавании музыкальных произведений и определении их жанров. Допускают ошибки в определении средств музыкальной выразительности и форм музыкальных произведений.

Рекомендации: Учителю музыки продолжить работу на отработку усвоения учащимися основных понятий и музыкальных терминов; при планировании и проведении уроков оптимизировать соотношение теории и практики, отрабатывать умения различать музыкальные жанры через восприятие музыкальных произведения на слух, формирование и развитие навыков хорового, группового, индивидуального песенного исполнения практиковать учеников в определении средств музыкальной выразительности через знакомство с произведениями классической и современной инструментальной музыки, произведениями песенного жанра, фольклора.

10. Физика в 10 классе

Таблица 17

	10а
подтвердили годовые отметки	1
получили отметку выше годовой	1

2 учащихся 10-х классов, изучающих предмет на профильном уровне проходили аттестационные испытания по физике по выбору. Экзаменационная работа по физике составлена на основе диагностических работ для подготовки учащихся к ЕГЭ. Аттестационный материал состоял из трёх частей: заданий базового, повышенного и высокого уровней. Все учащиеся группы справились с аттестационной работой на базовом уровне, качество знаний составило 100%. Кобыльская П. подтвердила годовую отметку, Макаренко М. – повысил. Процент выполнения 1 части составил 85%.

К выполнению заданий 2 части приступили все учащиеся и справились более, чем с 2 заданиями.

12. Химия в 10 классе

По итогам промежуточной аттестации по химии:

Таблица 18.

	10а проф. уровень	10а базовый
подтвердили годовые отметки	3	0
получили отметку выше годовой	0	0
получили отметку ниже годовой	1	1

1 человек выполнил работу без ошибок .2 человека, Нерубенко Артем и Сопова Арина, не справились с заданием «Генетическая связь между классами органических соединений». Это задание включено во 2 часть ЕГЭ по химии, в 10 классе оно традиционно вызывает трудности. Также этими учащимися решение расчетной задачи не было доведено до конца, не была произведена проверка, что в данном случае необходимо было сделать. 1 ученик, Тимохин Никита, справился только с первой тестовой частью, не приступив к решению второй.

1 ученица, Ходова Арина, изучавшая химию на базовом уровне, выполнила только тестовую часть, допустив с ошибки, и показала слабую подготовленность к экзамену.

Ученица имеет недостаточно четкое представление о классах органических соединений и их свойствах, что связано с большим количеством пропусков уроков по уважительной причине.

В процессе анализа результатов промежуточной аттестации выявлено, что причиной понижения результатов промежуточной аттестации у отдельных учеников по сравнению с итогами года или невысокого качества освоения образовательных программ является не всегда оптимальное использование дифференцированного и индивидуально-ориентированного подхода в обучении, преобладание коллективных форм работы, неэффективная работа по ликвидации пробелов знаний учащихся, невысокий уровень развития у учащихся метапредметных учебных действий.

Всем учителям рекомендовано:

- выполнить анализ аттестационных работ и выявить причины затруднений учащихся при выполнении заданий по проблемным темам;
 - вести учёт индивидуальных затруднений учащихся в процессе освоения образовательных программ по предметам и системную работу по ликвидации пробелов через урочную и внеурочную деятельность;
 - оптимизировать работу по достижению метапредметных результатов освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования, что позволит улучшить качество их освоения;
 - проводить текущий контроль знаний и умений обучающихся по стержневым линиям программ в любой форме: традиционная обучающая самостоятельная работа или тест;
 - учить планировать деятельность, распределять временные рамки при выполнении заданий, формировать навыки самооценки.
2. Учителям, работающим в классах и группах повышенного уровня изучения предметов, формировать навыки и умения выполнять творческие задания, решать нестандартные задачи; использовать проектные, исследовательские формы обучения
3. Учителям гуманитарного цикла – развивать коммуникативные и регулятивные УУД: умение давать четкий осмысленный, развернутый и последовательный ответ, выражать свое мнение и аргументировать его.
4. Руководителям методических объединений рассмотреть результаты промежуточной аттестации на заседаниях методических объединений.

По информатике в 10 классе

По итогам промежуточной аттестации по химии:

Таблица 19.

	<i>10а проф. уровень</i>	<i>10а базовый</i>
<i>подтвердили годовые отметки</i>	2	0
<i>получили отметку выше годовой</i>	0	0
<i>получили отметку ниже годовой</i>	1	0

Учащиеся в полном объёме справились с экзаменационной работой, подтвердив годовые отметки, показав умения выполнять задания не только на базовом, но и на высоком уровне.

Вывод: Все учащиеся, принимавшие участие в промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями успешно справились, овладели обязательным минимумом содержания основных образовательных программ по предметам, а также овладели содержанием основных образовательных программ на программном уровне:

- по русскому языку 5 класс – 84%, что на 13,5 % выше показателя в 5-х классах прошлого года;
- по русскому языку 10 класс – 58%, что на 38 % ниже результатов в 10-х классах прошлого года;
- по обществознанию 10 класс – 69,2%, что на 24,2 % ниже результатов в 10-х классах прошлого года;
- по истории 6 класс – 48%, что на 22 % ниже результатов в 6-х классах прошлого года;
- по музыке и ИЗО 7 класс – 100%, что соответствует результатам в 7-х классах прошлого года;

- по технологии 8 класс – 100%, что соответствует результатам в 8-х классах прошлого года;
- по математике 5 класс – 89% учащихся, что на 19% выше результатов 5-х классов прошлого учебного года;
- по математике 6 класс – 62%, что на 8% выше результатов 6-го класса прошлого учебного года;
- по математике 8 класс – 42%, что на 12% ниже результатов 8-го класса прошлого учебного года;
- по математике (алгебра и начала математического анализа, геометрия) 10 класс (профиль) – 100%, что соответствует результатам 10 класса прошлого учебного года;
- 10 класс (базовый уровень) – 47%, что на 32% ниже результатов 10-го класса прошлого учебного года;
- по физике 10 класс (профиль) – 100%, что на 25% выше результатов 10-го класса прошлого учебного года;
- по химии 10 класс – 75%;
- по информатике 10 класс – 100%.

Результаты освоения образовательной программы по математике на уровне основного общего образования снижаются с 89% в 5-х классах до 42% в 8-х классах (учителя Баженова М.Н., Пичугина Т.А.). Результаты освоения образовательной программы по математике на уровне среднего общего образования в группе базового уровня снижаются с 75% в до 47% (учитель Пичугина Т.А.). Показали результаты выше результатов года по физике, 10 класс – на 50%. Показали результаты, соответствующие результатам года по информатике и ИКТ- 10 класс.

В процессе анализа результатов промежуточной аттестации выявлено, что причиной понижения результатов промежуточной аттестации или невысокого качества освоения образовательных программ являются:

- слабо поставленная учебная мотивация;
- недостаточная работа с родителями;
- превалирование коллективных форм работы;
- недостаточный уровень индивидуальной работы с учащимися;
- недостаточный уровень работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- невысокий уровень развития у учащихся метапредметных учебных действий;
- отсутствие системной, целенаправленной работы с учащимися с высокими учебными возможностями;
- не эффективное использование дифференцированного подхода, личностно-ориентированных технологий;
- снижение требований к знанию учащимися теоретического материала;
- бесконтрольность детей в семье, влияние социальных факторов.

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам выполнить анализ аттестационных работ и выявить причины затруднений учащихся при выполнении заданий;
 - вести учёт индивидуальных затруднений учащихся в процессе освоения образовательных программ по предметам и вести системную работу по ликвидации пробелов через урочную и внеурочную деятельность;
 - оптимизировать работу по достижению метапредметных результатов освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования, что позволит улучшить качество их освоения;
 - проводить текущий контроль знаний и умений обучающихся по стержневым линиям курса математики, физики, химии, обществознания, истории, информатики и ИКТ в любой форме: традиционная обучающая самостоятельная работа или тест (время проведения 5-20 минут);
 - эффективно использовать дифференцированный подход и личностно-ориентированные технологии;
 - обеспечить прочные теоретические знания, развивать необходимые для выполнения практических заданий умения, по всем предметам;
 - поддерживать продуктивные взаимоотношения с родителями учащихся;

- обеспечивать достаточный уровень учебной мотивации и психологическое сопровождение образовательного процесса;
 - обеспечить объективность оценивания знаний учащихся.
2. Учителям, работающим в классах и группах повышенного уровня изучения предметов, формировать навыки и умения выполнять творческие задания, решать нестандартные задачи; использовать проектные, исследовательские формы обучения
 3. Руководителям методических объединений Левун Л.А., Исаевой М.Ю., Соколовой Н.Г., Тарновской Э.А. рассмотреть результаты промежуточной аттестации на заседаниях методических объединений.

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах в 2016-2017 учебном году

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации выпускников уровня основного общего образования выпускники сдавали четыре экзамена в формате ОГЭ: 2 обязательных экзамена (математика, русский язык) и 2 экзамена по выбору. Учащиеся, занимающиеся по состоянию здоровья на дому сдавали 2 экзамена (русский язык и математика).

По окончании итоговой аттестации заместителями директора был сделан анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования с целью установления их соответствия запланированным целевым ориентирам по ГИА; установления эффективности подготовки и проведения ГИА в 2016-17 учебном году; выявления проблемы получения имеющихся низких результатов по отдельным предметам.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Белгородской области и образовательной организации были составлены план подготовки и проведения пробных экзаменов, итогового контроля и государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к ГИА в 9-х классах МБОУ СОШ №20 в 2016-2017 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о составе участников и организаторов ППЭ, о допуске обучающихся 9 классов к итоговой аттестации. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в 2017 году на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена: обязательные - математика, русский язык и 2 экзамена по выбору.

На конец 2016 - 2017 учебного года в 9-х классах обучалось 78 выпускников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

Итоги обязательных экзаменов

Экзамен по математике сдавали 78 выпускников, в том числе 5 человек сдавали в форме государственного выпускного экзамена.

Качество освоения образовательной программы по математике по результатам ГИА составило 54%, в том числе: в 9а классе – 76%, в 9б классе – 74%, в 9в – 14%, что на 5% ниже результатов учебного года. Снижение качества знаний по параллели явилось следствием снижения качества знаний в 9в классе на 33%. 9в класс был сформирован из учащихся с низкими учебными возможностями, подвижной психикой, 20% учащихся - с девиантным поведением и ослабленным вниманием родителей к учению детей, в том числе 5 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (два других класса в параллели – это классы с

углублённым изучением русского языка и математики). В течение учебного года в рамках неаудиторных занятий проводились дополнительные занятия по классам, а с 1 марта – групповые по характеру допущенных ошибок на пробных ОГЭ. Заместителем директора и учителем математики проведен детальный анализ пробного регионального ОГЭ по математике. 41 выпускник 9-х классов на региональном пробном экзамене по математике получил неудовлетворительную отметку. Было составлено расписание дополнительных занятий. Осуществлялся контроль за посещаемостью и качеством проведения дополнительных занятий со стороны классных руководителей и администрации школы.

Проводились индивидуальные беседы с родителями по результатам проведения пробных экзаменов. На основании результатов пробного тестирования в апреле отмечалась положительная динамика у 76% учащихся. У 4-х учащихся Уткиной А., Миллера В., Козловой А., Исаевой А. по результатам всех пробных экзаменов была твёрдая отметка «3». На ОГЭ в основной период 17 учащихся, имевших неудовлетворительную отметку на пробном экзамене, улучшили результаты, что составило 41%. Причинами низких результатов являются:

- Низкий уровень контроля за успеваемостью учащихся со стороны родителей.
- Наличие неблагополучных семей, в которых воспитываются дети, получившие неудовлетворительные отметки.
- Наличие учащихся с девиантным поведением и низкими учебными возможностями.
- Низкий уровень мотивации учащихся и неуверенность учащихся при выполнении заданий.

Результативность дополнительных занятий, как показал государственный экзамен, оказалась невысокой. В процессе подготовки к ГИА по математике во втором полугодии было проведено 3 родительских собрания, содержащие вопросы по ознакомлению родителей выпускников с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, по анализу пробных школьных и регионального пробного ОГЭ по математике. Результаты пробных экзаменов были рассмотрены на педагогическом совете в марте 2017 года.

Успеваемость по результатам ГИА с учётом результата экзамена в форме ГВЭ составила 97%, что на 3% ниже результатов учебного года.

Объективность оценивания знаний учащихся по математике составила: в 9а классе – 84%, в 9б классе – 70 %, а в 9 в классе - 39%. Повысили годовую отметку с учётом пересдачи: в 9а классе – 4 учащийся, в 9б классе – 4 учащихся, в 9в классе – 2 человека. Понизили годовую отметку: в 9б классе – 4 человека, в 9 в классе - 8 человек.

На 100 % с частью I справились 3 выпускника 9б класса, что составило 6%.

Результаты ОГЭ по математике свидетельствуют о том, что не все учащиеся овладели обязательным минимумом содержания образования по математике, а 55% учащихся овладели содержанием по предмету на программном уровне.

К выполнению 2 части приступили, и результативно выполнили верно, 12 выпускников из 73:

Наибольшее количество баллов набрали:

1 – 28 баллов, (9Б класс).

2 чел. 27 баллов (9Б)

1 чел. – 25 баллов (9А)

1 чел. - 24 балла (9Б)

Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях **по алгебре** на:

- графики функций - 31%;
- соответствие числа точке на координатной прямой- 34%;
- арифметическую и геометрическую прогрессию - 40%;
- действия с рациональными числами - 32%.

Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях **по геометрии** на:

- площади фигур - 48%;
- выбор верных утверждений - 26%.

Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях **по реальной математике** на:

- описание реальных ситуаций языком геометрии - 36%(задание №17);
- теорию вероятности - 44 % (задание №19);
- нахождение неизвестной величины из формулы – 60% (задание №20).

Существуют проблемы в освоении программы по математике на программном и повышенном уровнях. С заданиями повышенного и высокого уровня справились 16,0 % .

Степень готовности к итоговой аттестации по математике у 2% учащихся - неудовлетворительная.

Эффективно была организована работа по подготовке к ОГЭ а резервный срок. План работы полностью выполнен, только 2 ученицы получили неудовлетворительный результат.

Качество освоения образовательной программы **по русскому языку** по результатам ГИА составило 78%, в том числе: в 9а классе – 88%, в 9б классе – 93%, в 9в – 48%, что на 7% выше результатов учебного года. 14 учащихся 9а класса, 16 учащихся 9б класса и 2 выпускника 9в класса получили на ОГЭ на 1 балл выше; 9 учащихся 9в класса понизили результаты учебного года на 1 балл.

Результаты итоговой аттестации по русскому языку свидетельствуют о том, что все выпускники основной школы овладели минимумом содержания образовательных программ по русскому языку за курс основной школы, выполнили требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта в полном объеме.

В первой части работы (изложение) 45 учащихся показали отличное умение точно передавать содержание исходного текста, отражать все важные микротемы, владение несколькими приемами сжатия текста, умение последовательно излагать текст без логических ошибок, соблюдая абзацное членение. Остальные учащиеся учащихся точно передали содержание исходного текста, отразив все важные микротемы, но допустили одну ошибку в абзацном членении текста.

В третьей части работы (сочинение-рассуждение) 55 учащихся продемонстрировали умение давать определение и комментировать его, умение приводить два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта. Работы этих экзаменуемых характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:

- логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;
- в работе нет нарушений абзацного членения текста.

Работы характеризуется композиционной стройностью.

Типичные ошибки, допущенные во второй части работы (тестирование)

23 ученика неверно определили средство выразительности, 20 учащихся неверно выписали слово с орфограммой в приставках , 24 - неверно определили орфограмму в суффиксе, 29 неверно подобрали нейтральный синоним к слову, 36 учащихся неверно перестроили словосочетание из одного вида связи в другой, 37 неверно определили грамматическую основу , 28 ошиблись в определении количества основ, 23 учащихся неверно определили тип связи в сложном предложении, 21 учащийся неверно определили подчинение придаточных в СПП, 30 учащихся не определили предложения с разными типами связи.

Исходя из анализа результатов экзамена по русскому языку, можно сделать следующие выводы:

- Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса русского языка усвоены большинством учащихся;
- Выпускники допускают в письменной речи небольшое количество орфографических и пунктуационных ошибок.

Результаты ГИА по выбору

Для сдачи экзаменов по выбору обучающиеся 9-х классов выбрали следующие предметы: физика, химия, английский язык, информатика и ИКТ, обществознание, биология. Получены результаты:

Физика

Все учащиеся, принимавшие участие в основном государственном экзамене по физике, успешно справились с работой. Качество знаний составило 75%, что на 25% ниже результатов года. Понизил отметку на 1 балл 1 учащийся, все остальные подтвердили результаты учебного года.

Химия

Все выпускники, принимавшие участие в экзамене, успешно справились с работой. Качество знаний составило 100%, что соответствует результатам учебного года.

Обществознание

55 выпускников уровня основного общего образования сдавали экзамен по **обществознанию** в форме ОГЭ. Получены результаты:

Результаты итоговой аттестации по обществознанию свидетельствуют о том, что все выпускники основной школы овладели минимумом содержания образовательных программ по обществознанию за курс основной школы, выполнили требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта в полном объеме, в том числе 2 учащиеся, сдававшие основной государственный экзамен в резервный день (в основной срок получили неудовлетворительную отметку).

Качество знаний 69% по результатам экзамена в основном соответствует результатам учебного года: в 9а классе 70%, что выше на 3% результатов года, в 9б классе 68%, что ниже на 10%, в 9в классе - 63%, что соответствует результатам учебного года. Объективность оценивания знаний учителем составила 53%, в том числе в 9а классе – 40%, в 9б классе – 58%, в 9в классе – 69%. В основном снижение шло с отметки «5» до отметки «4», что не очень повлияло на качество знаний.

Более половины заданий 1 части работы верно выполнили 49 учащихся, набравших из 26 баллов более 15. Особые затруднения вызвали вопросы, связанные с экономикой (задания №№8-10), а также со сферой политики и социального управления (задания №№15-16).

Ко второй части приступили все учащиеся. Во второй части из 13 баллов 18 человек (33%) набрали менее 7 баллов, остальные успешно справились с заданиями. 13 человек набрали более 10 баллов. Наибольшие затруднения вызвали задания №28 и №3: на умение извлекать и частично интерпретировать информацию, представленную в тексте и на умение формулировать и аргументировать на основании приобретенных знаний содержание текста собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни.

Английский язык

1 ученица основной школы сдавали экзамен по **английскому языку** в форме ОГЭ и получила отметку «4». Качество освоения образовательной программы выпускниками по результатам экзамена соответствует результатам учебного года.

Биология

В Основном государственном экзамене в июне 2017 г. участвовали 47 выпускников 9 класса (60% всех выпускников).

С учётом пересдачи основного государственного экзамена по биологии все учащиеся показали удовлетворительные результаты ГИА по предмету. Трое учащихся пересдавали экзамен в резервный день. Качество освоения образовательной программы по биологии согласно результатам ОГЭ составило 17%, это на 66% ниже результатов учебного года. 36 учащихся (73%) понизили результаты учебного года на 1-2 балла.

Информатика и ИКТ

26 выпускников уровня основного общего образования сдавали экзамен по информатике и ИКТ в форме ОГЭ. Получены результаты:

С учётом пересдачи основного государственного экзамена по информатике и ИКТ все учащиеся показали удовлетворительные результаты ГИА по предмету. Двое учащихся пересдавали экзамен в резервный день. Качество освоения образовательной программы по информатике согласно результатам ОГЭ составило 88%, это на 12% ниже результатов учебного года. 6 учащихся (23%) понизили результат учебного года с отметки «5» до отметки «4», что не повлияло на качество освоения образовательной программы.

География

10 выпускников уровня основного общего образования сдавали основной государственный экзамен по **географии**. Получены результаты:

Результаты основного государственного экзамена по географии свидетельствуют о том, что все учащиеся овладели обязательным минимумом содержания образования по географии, а 70% учащихся овладели содержанием по предмету на повышенном и высоком уровне. Произошло незначительное снижение (на 10%) результатов ОГЭ по сравнению с результатами учебного года: 2 человека получили отметку «3», имея годовую отметку «4».

Вывод:

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку, английскому языку, физике, химии, географии показал, что все выпускники овладели минимумом содержания образовательных программ по предметам. Качество освоения на программном уровне составило: по русскому языку – 78%, по физике – 75%, по химии, по английскому языку – 100%, по географии – 70%. Не преодолели минимального порога после основного срока сдачи экзамена по предметам: обществознание – 2 выпускника, биология – 3, информатика и ИКТ – 2, математика – 29. Администрацией школы, методическими объединениями был проведен анализ результатов экзаменов, составлен план подготовки неуспевающих учащихся к основному государственному экзамену в резервные сроки. Работа была проведена качественно, использовался дифференцированный подход и индивидуализация оказания помощи учащимся. В резервные сроки преодолен минимальный порог на экзаменах по обществознанию, биологии, информатике и ИКТ. Качество освоения образовательной программы по этим предметам составило: обществознание – 67% (результаты учебного года – 68%), информатика и ИКТ – 88% (результаты учебного года – 100%), биология – 17% (результаты учебного года – 83%). Из 29 учащихся, сдающих ОГЭ по математике в резервные сроки, 2 выпускницы не преодолели минимальный порог, не добрав 1 балл по геометрии. Качество освоения образовательной программы по математике составило – 54%, что на 5% ниже результатов учебного года.

Степень готовности к итоговой аттестации по русскому языку, английскому языку, географии, химии, физике высокая; по информатике и ИКТ, обществознанию, биологии – удовлетворительная; по математике – низкая. Обеспечено организованное проведение итоговой аттестации. Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательных отношений с нормативно - правовыми документами. 97% выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, успешно прошли государственную итоговую аттестацию. На получение аттестата с отличием претендовали 3 выпускников основной школы: Красовская Виктория, Марченко Дмитрий, Чепурина Анна. Все они получили итоговые отметки «5» по всем предметам учебного плана, успешно прошли государственную итоговую аттестацию, по всем предметам получили в основном отметку «5».

Основные методы и приемы, применяемые учителями при подготовке к ОГЭ были эффективными, что и обеспечило достаточно высокий процент качества знаний по многим предметам. Оптимальный уровень выполнения заданий обусловлен систематической подготовкой, которая проходила в рамках урока, неаудиторной занятости учителей, а также в ходе проведения пробных экзаменов и их детального анализа, организации самостоятельной работы с использованием дополнительной литературы и сети Интернет.

Результаты государственной итоговой аттестации выявили проблемы:

1. В процессе обучения преобладают фронтальные формы работы, что не позволяет в полной мере корректировать индивидуальные знания учащихся.
2. Низкий уровень контроля за успеваемостью учащихся со стороны родителей.
3. Наличие неблагополучных семей, в которых воспитываются дети, получившие неудовлетворительные отметки.
4. Наличие учащихся с девиантным поведением и низкими учебными возможностями.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации в 2017 году проводилась в соответствии с планом – графиком подготовки и проведения ЕГЭ в Белгородской области и включала:

1. Обновление информационного стенда для выпускников 11-х классов и родителей.
2. Проведение еженедельных дополнительных неаудиторных занятий по всем сдаваемым предметам.
3. Организация консультативной работы для родителей и учащихся по темам:
 - содержание и цели проведения ЕГЭ;
 - организация и технология проведения экзаменов;
 - выбор предметов выпускников;
 - знакомство с источниками информации, Интернет-ресурсы.
4. Проведение родительских собраний для родителей и учащихся

- 11 классов по теме «Особенности проведения ЕГЭ».
5. Анкетирование учащихся по выбору предметов ЕГЭ.
 6. Курсовая подготовка учителей-предметников по вопросам ЕГЭ.
 7. Консультации для учителей по вопросам ЕГЭ.
 8. Проведение тренингов по решению КИМ по всем сдаваемым предметам.
 9. Обучение заполнению бланков, проведение тренировочных работ на всех учебных предметах.
 10. Проведение пробных экзаменов по математике.

На конец 2016-2017 учебного года в 11-х классах обучался 23 учащихся. Все выпускники были допущены к итоговой аттестации. Все выпускники сдавали экзамены государственной итоговой аттестации, обязательные и по выбору, в форме единого **Итого** государственного экзамена. Все выпускники успешно сдали обязательные экзамены, преодолели минимальный порог, получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты единого государственного экзамена за пять лет

Таблица 20. Результаты ЕГЭ за 5 лет

Предмет	2012 – 2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык	64,9	68,7	62,8	67,4	69	70,5	76,9	69,91	63	72
Математика профильная	54,4	57,5	40,6	48,1	48	50,8	42,5	48,2	47	51
Математика базовая					4	4,2	4,2	4,3	4	4,4
История	72,2	61,6	40,5	49,3	57	57,4	59,9	52,7	43,9	56
Обществознание	72,5	64,9	58,2	55,1	61	58,8	63,9	54,7	57	57
Английский язык	59,0	75,2	52,3	62,7	70	68,2	86	69,2	-	73
Физика	56,2	59,3	41,8	48,4	51,6	54,6	49,1	54,8	51	56
Химия	72	80	58	64,6	70,5	61,4	57	59,7	73	63
Биология	62	62,5	51,6	62,5	75	60,2	57,4	57,3	54	63
Литература	70	68,7	44,3	58,3	75	67,4	79,5	67,4	-	63
Информатика и ИКТ	60,8	65,7	57,5	58,5	58	53,2	53,3	57,8	30	60

В 2016-2017 учебном году из числа учащихся, изучавших предметы на профильном и углубленном уровне, ЕГЭ сдавали

Таблица 21. Профильный и углубленный уровень

Класс	Предмет	Количество обуч-ся, изучавших предмет на профильном уровне	Кол-во обуч-ся, сдававших ЕГЭ по предмету
11 - А	Биология	2	1
11 - А	Химия	2	1
11 - А	Математика	10	10
11 - А	Физика	10	10
11 - А	Русский язык	9	9
11 - А	Обществознание	9	9
11 - АБ	История	3	2
11 - АБ	Информатика и ИКТ	10	1

Вывод:

Все выпускники уровня среднего общего образования освоили минимум содержания образовательных программ по предметам, преодолели минимальный порог по обязательным предметам русскому языку, математике базовой и предметам по выбору: физике, химии, биологии,

английскому языку, истории, обществознанию. Не преодолели минимального порога по профильной математике – 2 выпускника, по 1 ученику по обществознанию и истории, по информатике 2 выпускника, по биологии – 1 ученик.

Следует заметить что учителями-предметниками, администрацией школы, классным руководителем был использован весь комплекс мер, направленных на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации. Тем не менее, средний балл государственной итоговой аттестации выше среднего балла по итогам итоговой аттестации за прошлый год и выше среднего балла по городу только по химии. По физике средний балл выше прошлогоднего, но ниже среднегородского. По остальным предметам результаты ниже результатов 2015-2016 учебного года и ниже среднегородского.

Отчасти такие результаты можно объяснить тем, что некоторые учащиеся решили сдавать экзамены по выбору в последний момент и систематически к сдаче итоговой аттестации не готовились.

Одной из причин является не всегда оптимальное использование технологии обучения, обеспечивающие осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, способствующие формированию базовых знаний и умений учащихся и ориентированные на более глубокое изучение предметов.

В целях подготовки к государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году необходимо:

1. Методическому совету школы определить в качестве приоритетного направления повышения квалификации учителя на уровне образовательной организации – «Обеспечение качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации».

2. Методическим объединениям провести анализ результатов ЕГЭ, спланировать работу по совершенствованию технологии изучения проблемных тем курсов.

3. Учителям:

- провести поэлементный анализ заданий, вызвавших трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;

- вести системную работу по ликвидации пробелов в освоении учащимися образовательных программ по предметам, формировать у всех учащихся базовую подготовку, составляющую функциональную основу общего образования и создавать условия, способствующие получению частью обучающихся подготовки повышенного уровня:

 - вести индивидуальный учёт затруднений учащихся в освоении образовательных программ по предметам и организовывать работу по устранению пробелов, используя урок, неаудиторные занятия, внеурочную деятельность;

- совершенствовать технологии обучения, обеспечивающие осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе;

Учителям математики:

 - обратить внимание на преподавание геометрии на уровне основного общего образования, сделать акцент на формирование умения проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать;

 - на уровне среднего общего образования продолжить работу на развитием и совершенствованием практических навыков решения заданий повышенного уровня; использовать элективные курсы для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению математики.

Учителям истории и обществознания продолжить работу по систематизации исторического материала при подготовке к ЕГЭ по истории, большее внимание уделять работе с картой и анализу различных исторических источников; развивать умение написания эссе по обществознанию, продолжить работу с фактическим материалом; особое внимание уделять работе по составлению плана, решению практических задач и заданий, основанных на реальном социальном материале.

Учителя русского языка при подготовке к государственной итоговой аттестации на уроках русского языка формировать у слабоуспевающих учащихся 10-11 классов умения писать сочинения, согласно требованиям: верно формулировать проблему текста, авторскую позицию,

приводить аргументы для доказательства собственного мнения. Отрабатывать усвоение учащимися теоретического материала по предмету.

- Учителям биологии, информатики и ИКТ, обществознания, математики продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроках, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете, обеспечить объективность текущего, промежуточного оценивания учащихся;
- проводить контрольные мероприятия с использованием КИМов ГИА-9 и ГИА-11 в соответствии с демоверсиями.

4.4 Результативность участия в мероприятиях различного уровня

В соответствии с приказом управления образования администрации города Белгорода №1107 от 13.09.2016 г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году», в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей, интереса к интеллектуальной деятельности в период с 28.09.2016 г. по 20.10.2016 г. был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников согласно утверждённому графику.

В школьном этапе олимпиады могли принять участие все желающие учащиеся, проявляющие интерес к предметам

Результаты участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников представлены в таблице.

Таблица 22.

№ п.п	Предмет	Количество участников ВОШ (по классам)								Общее количество	Количество победителей	Количество призёров	Количество участников муниципального этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл				
1	Физика	0	0	0	8	13	2	2	5	30	1	5	4
2	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Немецкий язык	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	1
4	История	0	4	20	4	1	3	1	0	33	2	3	0
5	Химия	0	0	0	0	2	4	2	1	9	0	0	0
6	Литература	0	7	5	6	1	1	1	0	21	2	3	0
7	Экология	0	3	1	2	1	1	2	0	10	0	0	0
8	Английский язык	0	11	6	19	10	3	1	0	50	4	8	1
9	Русский язык	30	12	19	23	17	9	8	2	120	5	5	0
10	Основы безопасности жизнедеятельности	0	2	0	0	13	3	0	0	18	3	4	6
11	Математика	30	27	15	18	20	7	4	8	129	3	4	3
12	Обществознание	0	1	16	6	4	12	3	8	50	5	7	0
13	Физическая культура	0	23	8	2	3	3	0	3	42	6	13	5
14	География	0	6	7	5	1	7	0	0	26	1	0	1
15	Астрономия	0	0	0	0	0	0	3	1	4	0	0	0
16	Экономика	0	1	8	2	6	4	2	4	27	3	4	3

17	Технология	0	12	4	3	0	0	0	0	19	3	1	1
18	Право	0	0	5	1	1	3	3	0	13	1	0	1
19	Биология	0	6	3	16	15	9	4	1	54	4	1	1
20	Информатика и ИКТ	0	0	5	6	0	0	0	0	11	1	0	1
21	Искусство (МХК)	0	5	3	8	7	2	3	0	28	6	6	3
22	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО		70	120	125	139	120	84	39	34	698	50	64	1

Таблица 23.

Данные об участии в школьном этапе олимпиады в динамике за четыре года

Наименование олимпиады	Количество участников школьного этапа ВОШ				динамика
	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	
физика	16	19	26	30	+15%
экология	29	10	10	10	0%
технология	25/25	4/4	10	19	+90%
география	21	19	13	26	+50%
право	25	25	5	13	+160%
Искусство (МХК)	59	10	16	28	+75%
биология	22	24	37	54	+45%
обществознание	46	45	28	50	+79%
информатика и ИКТ	15	15	11	11	0%
английский язык	35	18	22	50	+127%
ОБЖ	24	15	10	18	+80%
русский язык	59	52	61	120	+97%
математика	49	53	54	129	+138%
литература	33	8	23	21	+91%
физическая культура	22	9	15	42	+180%
история	38	32	17	33	+94%
немецкий язык	8	1	1	4	400%
химия	6	5	9	9	0%
астрономия	2	3	0	4	+100%
экономика	15	17	6	27	+350%
итого участников	574	388	374	698	+86%

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 698, а с учетом общероссийской олимпиады по основам православной культуры 731. Количество учащихся, ставших участниками ВОШ, составило 266. Как видно из приведенных выше данных в прошедшем учебном году произошло увеличение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады почти по всем предметам, за исключением информатики, химии, экологии, где

количество участников осталось стабильным. Уменьшение количества участников произошло по литературе. Соответственно общее количество участников возросло на 86 %.

Этому способствовало то, что учащиеся на уровне среднего общего образования занимаются по индивидуальным учебным планам и изучают эти предметы на профильном и углубленном уровне. Снижение количества участников по предметам, в которых ранее наши учащиеся были успешны (обществознание, история, информатика, экономика) требует детального рассмотрения ситуации на методических объединениях, в целях поиска новых путей стимулирования интеллектуальной и творческой активности школьников.

В муниципальном этапе олимпиады количество участников составило 31 человек. Количество учеников, принявших участие в муниципальных и городских олимпиадах 44 человека.

Ученики школы стали призерами муниципального этапа олимпиады по биологии, математике, английскому языку, физике и три человека по ОБЖ. Всего 7 человек. 2 человека принимали участие в региональном этапе олимпиады по математике и биологии. Учащаяся школы стала призёром регионального этапа по биологии. Для сравнения в 2015-2016 учебном году призёрами всероссийской олимпиады школьников стали 4 ученика по 4 предметам: литература, обществознание, ОБЖ, биологии, кроме того школа имела призовые места по математике в 5 классе, английскому языку в 6 классе, основам православной культуры в 7 классе.

По количественному показателю результаты участия в олимпиаде выше, чем в 2015-2016 учебном году.

Однако качество подготовки учеников оставляет желать лучшего.

Не приняли участие в муниципальном этапе учащиеся классов с углубленным изучением предметов: 9б- математика, 9а, 8а, 7а - русский язык. Ученики, занимающиеся по индивидуальному учебному плану на уровне среднего общего образования по таким предметам, как: химия, история, обществознание, математика также не участвовали в муниципальном этапе.

Нет призовых мест в городских олимпиадах для 5-6 классов и для 3-4 классов.

В соответствии с квотой не прошли для участия в муниципальном этапе олимпиады учащиеся школы по таким предметам, как: химия, история, литература, русский, обществознание, экология.

Принимали участие в муниципальном этапе, но не добились призовых мест по предметам: экономика, Искусство (МХК), немецкий язык, география, технология.

В 2016-2017 учебном году учащиеся школы принимали активное участие в конкурсном движении.

В конкурсах различных уровней приняли участие 542 ученика, что выше показателя 2015-2016 учебного года (486 учеников).

Завоевано 189 победных и призовых мест (179 в 2015-2016 учебном году).

Среди них:

- всероссийский творческий конкурс «Весеннее вдохновение»
- региональный конкурс юных путешественников «Родная Белгородчина»;
- региональный конкурс творческих работ обучающихся в рамках реализации проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»);
- региональная олимпиада НИУ БелГУ по изобразительному искусству, номинации «Рисунок» и «Живопись»;
- Конкурс НИУ «БелГУ» на лучшее исполнение песни на иностранном языке на «Фестивале песни-2016»;
- IV Межзональный конкурс - фестиваль народного творчества «Родники»;
- муниципальный этап конкурса исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»;
- муниципальный этап фотоконкурса «Семейный альбом»;
- городской фестиваль детского и молодежного кино «Зеркало-2017»;
- городской конкурс «Супер-Лидер-2017»;
- третий Шуховский фестиваль научно-исследовательских и проектных работ;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Меня оценят в XXI веке»;

- всероссийский конкурс «70 лет Победы в Великой Отечественной войне»;
 - городской конкурс сочинений «Я живу на улице Героя»;
 - муниципальный этап областной недели «Музей и дети», номинация «Лучшая организация недели «Музей и дети» в образовательном учреждении»;
 - городской конкурс проектов по изобразительному искусству и музыке;
 - XXI областная олимпиада по школьному краеведению, посвященная Году экологии.
- Две ученицы школы удостоены стипендии главы администрации города Белгорода и 1 ученица - премии Губернатора.

Таким образом, в школе созданы условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей. Работает научное общество, учителя уделяют внимание формированию интеллектуальных, исследовательских и творческих компетенций у школьников на уроках, занятиях по внеурочной деятельности, дополнительному образованию.

Более 60 % учащихся школы приняли участие в конкурсном и олимпиадном движении как на уровне города, региона, так и на всероссийском уровне.

Вместе с тем **обозначились и некоторые проблемы:**

1. В муниципальных и региональных конкурсах научно-исследовательских и проектных работ принимали участие не все направления НОУ.
2. В школьном этапе конкурса «Я-исследователь» приняли участие ученики только учащиеся 1а, 2в, 2г и 3в классов.
3. Снизилась результативность и активность участия школьников в предметных олимпиадах, проводимых высшими учебными заведениями.
4. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2016-2017 учебном году выше, чем в 2015-2016 учебном году. Учащиеся школы завоевали 7 призовых мест против 4 в 2015-2016 учебном году. Одна ученица стала призером в региональном этапе олимпиады по биологии. Но, в городских олимпиадах для учащихся 5-6, 3-4 классов призовых мест нет. В муниципальный этап олимпиады не вышли учащиеся по таким предметам, как обществознание, русский язык, литература, экология, история, химия.
5. Не были привлечены к участию в конкурсных мероприятиях учащиеся, которые в начальных классах активно участвовали в конкурсах и показывали результаты.

По результатам изложенного выше необходимо:

- 1) Руководителям методических объединений сделать сравнительный анализ итогов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году и рассмотреть вопрос о подготовке к участию в олимпиадах в 2017-2018 учебном году на заседаниях МО.
- 2) Учителям-предметникам провести анализ заданий и допущенных учащимися в ходе их выполнения ошибок на занятиях неаудиторной занятости.
- 3) Организовать целенаправленную подготовку с победителями и призерами по подготовке к результативному участию в муниципальном этапе олимпиады.
- 4) Продолжить работу в рамках реализации программы «Одаренные дети» по выявлению и сопровождению учащихся, склонных к продуктивной интеллектуальной деятельности. На первом заседании МО в августе 2017 года вынести этот вопрос о работе с одаренными детьми на повестку, продумать меры повышения эффективности работы учителей- предметников в этом направлении.
- 5) - с 1 сентября определиться с темами исследовательских работ, обратить внимание на качество выполняемого исследования; активнее привлекать ресурсы городских музеев, областного архива, школьного музея Боевой Славы и Музея истории школы.
- 6) - учителям – предметникам, которые планируют работать в 5-х классах в 2017-2018 учебном году, активнее привлекать в интеллектуальную и творческую деятельность, тех учащихся, кто в начальной школе имел достижения в олимпиадах и конкурсах.

4.5 Организация и результаты воспитательной работы

В 2016- 2017 учебном году педагогический коллектив работал в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в которой обозначена цель и приоритетная задача воспитания подрастающего поколения: развитие высоконравственной

личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Целостный педагогический процесс в школе в течение года строился в соответствии с системно-деятельностным подходом в соответствии с требованиями ФГОС, на основе духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России.

Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным направлением в деятельности педагогов школы. Педагоги и учащиеся школы активно приняли участие во всех городских гражданско - патриотических акциях: «Эстафета поколений», «Белгород-город зелени и цветов», «Светлому празднику - чистый город», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Ветеран живет рядом», « Самый длинный день в году», городском массовом походе, посвященном 74 –годовщине Великой победы «Тропой героев Белгородчины», в историко-краеведческом квесте, посвященном дню России.

С 1 по 28 февраля 2017 года были проведены: экскурсия в музей Боевой славы студентов ДСХТ, парад юнармейцев, посвященный Дню защитника Отечества, школьные спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!», праздник «Молодежь и весна»-8-11классы, школьный конкурс военно-патриотической песни-1-11 классы, Урок Мужества, посвященный Дню защитника Отечества с приглашением почетных гостей. Центром военно-патриотического воспитания среди учащихся школы и жителей микрорайона является Музей Боевой славы, которым руководит Урюпина И. В.

Продолжена туристско-краеведческая работа, направленная на изучение исторического и духовного наследия края. Учащиеся школы совершили 16 выездных экскурсий по Белгородской области и за ее пределами. В течение года было проведено -85 экскурсий в музеи города Белгорода. Вместе с тем, следует отметить, что в прошедшем году классные руководители проводили недостаточную работу с учащимися по использованию ресурсов музеев и других культурно-образовательных учреждений города Белгорода.

В рамках работы по духовно – нравственному воспитанию учащихся в течение года классными руководителями был проведен цикл классных часов православной тематики.

Все классы приняли активное участие в реализации программы «Я – Белгородец!»: в благотворительных акциях. С целью воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, ученики школы были включены в разнообразные трудовые операции, десанты, коллективные творческие дела. Проводились беседы по профориентации с учащимися 9-11 классов, которые включали информацию об учебной базе города и особенностях рынка труда, диагностику профессиональных интересов и склонностей.

Большое внимание уделялось формированию у учащихся здорового образа жизни. Проведение в рамках программы «Школа здоровья» ежедневной утренней зарядки, подвижных игр на переменах, динамической паузы в начальной школе, физкультминуток на уроках, общешкольных спортивных соревнований по различным видам спорта, конкурсов агитбригад, организация занятий учащихся в спортивных секциях, обеспечение их качественным горячим питанием, молоком, медом способствовало сохранению и укреплению здоровья учащихся. Традиционным стало проведение Парадов спортсменов. Ежегодно учащимся из малообеспеченных семей со стороны ОКК оказывается материальная помощь в виде продуктов питания, одежды, постельных принадлежностей. В июне работал школьный оздоровительный лагерь «Радуга» для 374 учащихся школы.

В течение года на базе школы и вне школы посещали кружки, секции, клубы 98% учащихся. Учащиеся 1-6-х классов были заняты в различных объединениях по внеурочной деятельности.

Школа активно сотрудничала с культурно-образовательными учреждениями города по культуротворческому и эстетическому воспитанию учащихся. Учащиеся посетили различные спектакли, концерты, фильмы, фотовыставки, классные часы, встречи, которые способствовали расширению культурного кругозора, освоению культурного наследия народов Белгородского края, России, воспитанию эстетических чувств. 300 учащихся на базе школы заняты в кружках художественной направленности в 1-11 классах

Была продолжена работа по программе «Полезные привычки», цель которой профилактика отклоняющегося поведения учащихся. К работе с трудновоспитуемыми подростками были подключены все службы: администрация школы, психологи, инспектора ОДН, медработники. На каждого из них заполнены социально-реабилитационные карты, закреплены педагоги-наставники, а также составлены планы реабилитационной работы. Работал Совет по профилактике правонарушений. Но несмотря на все принятые меры профилактики правонарушений, в течение года 2 учащихся были поставлены на учет в ОДН.

Задача школы помочь учащимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи и организовать свою воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели - становление духовно-нравственной личности.

Особенно следует отметить тесное взаимодействие с родителями по вовлечению их во внеклассные мероприятия следующих классных руководителей: Кондратьеву С. И., Симаненко А. П., Смелянскую В. С., Козьменко О. В., Кочеткову Т. В., Иваненко Н. А., Тарновскую Э. А., Левун Л. А., Новикову А. Д.

Со стороны школы родителям в течение года оказывалась психолого - педагогическая помощь: консультации педагогов- психологов, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений.

В 2016-2017 году лидеры ученического самоуправления принимали активное участие в заседаниях Управляющего совета школы. Активисты участвовали в организации и проведении общешкольных мероприятий, в различных школьных конкурсах, городских конкурсах.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи, поставленные на 2016-2017 учебный год, реализованы. Работа педагогического коллектива по формированию духовно-нравственной личности школьника через содружество, сотрудничество, сотворчество детей взрослых на краеведческой основе имеет положительные результаты и значительный потенциал для воспитания, обучения, развития и социальной адаптации подрастающего поколения в условиях современных требований.

В новом 2017-2018 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Учителям – предметникам, классным руководителям шире использовать ресурсы культурно-образовательных учреждений города Белгорода, усилить работу с детьми по туристско-краеведческому направлению.
3. Классным руководителям, психологам, социальному педагогу усилить индивидуальную работу по предупреждению правонарушений среди подростков.
4. Классным руководителям, учителям – предметникам совершенствовать систему работы с родителями по воспитанию детей.
5. Совершенствовать систему ученического самоуправления в школе и классных коллективах.
6. Продолжить профессиональное совершенствование педагогических кадров на курсах повышения квалификации, психолого-педагогических семинарах, в творческих и проблемных группах по проблемам воспитания.

4.6 Продолжение обучения выпускниками

Количество выпускников основной школы: 67 ученика

1. Планируют поступление в 10 класс, всего: 23 ученика.
В том числе:
По индивидуальному учебному плану:
Математика, информатика, физика – 11 учащихся,
История обществознание- 11 учащихся,
Химия биология- 2 учащихся.
В другие СОШ г. Белгорода – 1 учащийся.
СОШ г. Липецка – 1 учащийся
2. В учреждения СПО, всего: 53 учащихся
В том числе:
БГИКИ – 2 учащихся,

Медицинский колледж Медицинского университета – 4 человек,
Белгородский государственный аграрный университет – 3 человека,
Аграрный институт сельскохозяйственной академии – 10 человек
Индустриальный колледж – 14 учащихся,
Правоохранительный колледж имени Бурцева – 4 человека,
Строительный колледж – 2 человека,
Машиностроительный техникум – 1 человек,
Педагогический колледж – 5 человек,
БУКЭП – 1 человек,
Механико-технологический колледж – 2 человека,
Политехнический колледж – 2 человека.

4.7 Выводы, проблемы, задачи

Оценка содержания и качества подготовки учащихся позволяю сделать следующие выводы:

1. В целом качество знаний по школе имеет устойчивую тенденцию к росту. Учащиеся успешно осваивают основные образовательные программы, овладевают знаниями умениями и навыками по предметам учебного плана, зафиксированными в требованиях к уровню подготовки учеников.
2. Все выпускники получили документы об образовании. 8 выпускников на уровне основного общего образования и 4 человека на уровне среднего общего образования получили аттестаты с отличием. 4 человека награждены медалями федерального и регионального уровней.
3. Ведется работа по социализации и воспитанию учащихся школы. Активно используются различные формы внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности в этом направлении. В целом отмечается высокий уровень воспитанности учащихся.
5. 65,3 % учащихся активно участвуют в конкурсах, фестивалях, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.
6. Выпускники школы успешно продолжают обучения по программа высшего профессионального и среднего профессионального образования.

Вместе с тем анализ качества подготовки учащихся показал, что не у всех учащихся школы сформированы прочные знания и способы действия по предметам учебного плана, количество учащихся, привлеченных к участию в олимпиадном движении, в частности к участию во всероссийской олимпиаде школьников, недостаточно. Низкие результаты были показаны учащимися школы в прошедшем учебном году по итогам участия в конкурсах исследовательских работ. Имеют место правонарушения, совершённые учащимися школы.

В этой связи перед педагогическим коллективом стоят следующие **задачи**:

1. Методическому совету школы определить в качестве приоритетного направления работы «Обеспечение качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации».
2. Усилить персональный контроль учителей, чьи учащиеся в ходе промежуточной и итоговой аттестации показали недостаточный уровень освоения образовательных программ по предметам учебного плана и/или в чьих параллелях произошло снижение качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом.
3. Оптимизировать подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде и конкурсах научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся школьников через систему неаудиторной занятости, организацию занятий в Научном обществе учащихся, индивидуальную работу с учащимися.
4. Активизировать работу педагогического коллектива по профилактике и предотвращению правонарушений и преступлений в подростковой среде, через проведение просветительской работы, создание условий для занятий детей из «группы риска» к занятиям в системе дополнительного образования, активное вовлечение их в социально-значимую деятельность.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1 Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию..

В 2016 - 2017 учебном году учреждение было полностью укомплектовано кадрами.

Всего в школе работает 64 педагогических работника: 5 человек - руководитель и заместители; 51 учитель, 8 человек другие педагогические работники. 89,1% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории

Таблица 24

1.	Администрация	5 чел.
2.	Учителя математики	5 чел.
3.	Учителя физики	1 чел.
4.	Учителя информатики	2 чел.
5.	Учителя химии	1 чел.
	Учителя биологии	1 чел.
	Учителя географии	2чел.
6.	Учителя иностранного языка	6 чел.
7.	Учителя начальных классов	14 чел.
8.	Учителя русского языка и литературы	6 чел.
9.	Учителя истории и обществознания	3 чел.
11.	Учителя технологии	2 чел.
12.	Учителя ИЗО	1 чел.
13.	Учителя музыки	1 чел.
14.	Учителя физической культуры	3 чел.
15.	Учителя православной культуры и ОРКСЭ	1 чел.
17.	Учителя ОБЖ	1 чел.
18.	Социальный педагог	1 чел.
19.	Педагог - психолог	3 чел.
20.	Учитель логопед	2 чел.
21.	Педагог-дополнительного образования	2 чел.

5.1. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.

Сведения о педагогических работниках, (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Таблица 25

Показатель		количество	% от общего количества педагогических работников
Укомплектованность штата педагогических работников			
Всего педагогических работников		64	100
Из них:			
-руководящих работников		5	7,8
-на уровне начального общего образования		26	40,6
-на уровне основного общего образования		44	68,7
-на среднего общего образования		28	43,7
-из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должность)		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	64	100
	-с незаконченным высшим образованием	0	0
	- со средним специальным	0	0
	- с общим средним образованием	-	-
Педагогические	-кандидат наук	1	1,6

работники, имеющие ученую степень	-доктора наук	0	0
Педагогические работники (включая администрацию)	-всего	64	100
Имеющие квалификационную категорию	-высшую	27	42,2
	-первую	30	46,9
	-не имеют категории	6	9,3 (2015 г.11,1)
	- аттестованы на соответствие занимаемой должности	1	1,6
Состав педагогического коллектива (без руководящих работников)	-учитель	51	79,7
	-социальный педагог	1	1,6
	-учитель-логопед	2	3,2
	-педагог-психолог	3	4,8
	-педагог дополнительного образования	3	3,2
	-старшая вожатая	1	1,6
Состав педагогического коллектива по стажу работы	0-1 года	1	3,2
	1-5 лет	5	11,2
	5-10 лет	8	8,06
	10-20 лет	21	17,7
	Свыше 20 лет	29	59,7
Количество педагогических работников по возрасту	-до 30 лет	9	14,1
	-из низ учителей	8	12,5
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		1	1,6
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		14	22,3
Численность педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 года		64	100
Численность педагогических работников, прошедших курсовую подготовку для работы по ФГОС НОО и ФГОС ООО (системные курсы)		54	82,8

Таблица № 26. Информация об уровне квалификации

Всего педагогических работников		Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
				чел.	%	высшая	%	I	%		
64	64	64	100	27	42,2	30	46,9	57	89,1	1	5

Таблица № 27. Количество педагогических и руководящих работников,

В	Учебный год	Всего педагогов на конец учебного года (включая администрацию)	С высшей квалификационной категорией	С первой квалификационной категорией	С второй квалификационной категорией	Без категории
	2013-2014	65	25 чел.	16 чел.	6 чел.	18
	2014-2015	63	25 чел.	27 чел.	4 чел.	7
	2015-2016	62	27 чел.	29 чел.	-	6
	2016-2017	64	27 чел.	30 чел.	-	6

школе работают 2 человека имеющие звание «Заслуженный учитель РФ», 9 человек имеющие звание «Почетный работник общего образования РФ», 3 человека, имеющие звание «Отличник народного просвещения», 1 человек награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 3 человека - обладатели гранта лучшим учителям в рамках ПНПО.

Проведение аттестации учителей на квалификационные категории

В 2016-2017 учебном году педагоги школы проходили аттестацию в соответствии с моделью аттестации педагогических кадров на высшую и первую квалификационную категорию с использованием автоматизированной программы «Аттестация кадров» на сайте ЭМОУ. Кроме того, в 2015-2016 учебном году при аттестации на первую и высшую квалификационную категорию проводилось психолого-педагогическое тестирование с использованием комплексной автоматизированную технологию С. Климина, и предметное тестирование.

В 2016-2017 учебном году успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 5 человек, на высшую квалификационную категорию 6 человек..

Все педагоги сформировали электронные портфолио и набрали необходимое количество баллов по результатам их оценки. Этому способствовала высокая результативность работы аттестующихся учителей в межаттестационный период: повышение ими своего профессионального мастерства через курсовую переподготовку, активное участие в мероприятиях различных уровней, целенаправленная работа с учащимися, создание педагогами условий для вовлечение учеников в конкурсное и олимпиадное движение, результативная работа в качестве классных руководителей и активная общественная деятельность.

5.3 Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

В 2016-2017 учебном году предметные курсы прошли 21 человек. Кроме того прошли курсы - по работе с детьми с ОВЗ и инклюзивному образованию- 3 человека, по программе - «Современные средства оценивания результатов обучения» 4 человека.

Предметные курсы и курсы руководящих работников на базе учреждений дополнительного профессионального образования, расположенными за пределами Белгородской области в 2016-2017 учебном году прошли 16 педагогических работников.

5.4 Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах учреждений.

Таблица 28

№п/п	ФИО педагога	Должность	Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Результат (победитель, призер, лауреат, дипломант)

1.	Мурзин Андрей Владимирович	Учитель физической культуры	Муниципальный этап конкурса «Учитель года-2017», номинация «Педагогический дебют»	муниципальный	Лауреат
2.	Лаверченко Татьяна Олеговна	Учитель физики и математики	Всероссийский конкурс для учителей "Лучшая методическая разработка ко Дню Победы", тема: Воспитательное занятие в 8 "а" классе на тему: "Мы родом не из детства, мы родом из войны. . .", посвященное 70-летию Великой Победы https://almanahpedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/meropriyatie?id=32	всероссийский	Победитель
3.	Лаверченко Татьяна Олеговна	Учитель физики и математики	Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель математики», https://almanahpedagoga.ru/servisy/konkursy_s_blankami/meropriyatie?id=415	всероссийский	I место
4.	Лаверченко Татьяна Олеговна	Учитель физики и математики	Всероссийский конкурс «Речевая культура учителя», https://almanahpedagoga.ru/servisy/online/meropriyatie?id=59	всероссийский	I место
5.	Урюпина Ирина Владимировна	Учитель русского языка	Конкурс методических разработок для педагогов «Лучшее внеурочное мероприятие»	всероссийский	Победитель
6.	Середа Татьяна Константиновна	Учитель английского языка	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2016», дата проведения 01.07 - 30.11.2016 г., номинация <i>Разработка нестандартного урока Подготовка к ЕГЭ</i> http://www.e-osnova.ru/konkurs/	всероссийский	Диплом 2 степени
7.	Плехова Марина Вячеславовна	учитель-логопед	III региональный конкурс «Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода», «Системно-деятельностный урок в начальной школе»	региональный	Участник, ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 23.12.2016 № 452-00
8.	Плехова Марина Вячеславовна	учитель-логопед	Всероссийский конкурс «Умната», блиц- олимпиада «Культура речи педагога как фактор развития речевой коммуникации детей» https://umnata.ru/?yclid=3053419798121155625	всероссийский	Победитель (I место)
9.	Плехова Марина Вячеславовна	учитель-логопед	Всероссийский конкурс «Умната», блиц- олимпиада «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в	всероссийский	Победитель (II место)

			школе» https://umnata.ru/?yclid=3053419798121155625		
10.	Пугачева Марина Геннадьевна	Учитель православной культуры, русского языка и литературы	Всероссийский конкурс «Умната», блиц- олимпиада «Ключевые особенности ФГОС», 03.12.2016	всероссийский	Победитель (III место)
11.	Осетрова Софья Владимировна	Учитель информатики и ИКТ	III региональный конкурс «Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода», номинация «Системно-деятельностный урок в основной школе»	региональный	3 место, приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 23.12.2016 № 452-00
12.	Игнатенко Татьяна Яковлевна	Педагог дополнительного образования	Всероссийский конкурс для педагогов, номинация «Лучшее внеурочное мероприятие» http://aydaonline.ru/contests/section/2	всероссийский	Диплом II степени
13.	Игнатенко Татьяна Яковлевна	Педагог дополнительного образования	Всероссийский конкурс для педагогов, номинация «Конспект урока, занятия» http://aydaonline.ru/contests/section/2	всероссийский	Диплом I степени
14.	Кожемякина Лариса Владимировна	Учитель химии	Всероссийская предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций по предмету «Химия»	всероссийский	Призёр
15.	Кожемякина Лариса Владимировна	Учитель химии	II региональная интернет – олимпиада «Современная наука сегодня – исследуем, обучаем и учимся в команде» http://kirovipk.ru/nauka/meropriyatiya/2017-02-15/	региональный	Призёр, приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 23.12.2016 № 450 -00
16.	Исаева Марина Юрьевна	Учитель биологии	II региональная интернет – олимпиада «Современная наука сегодня – исследуем, обучаем и учимся в команде»	региональный	Призёр, приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 23.12.2016 № 450 -00
17.	Гонеева Жанна Владимировна	Педагог-психолог	Городской конкурс программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в номинации « Лучшая программа организации отдыха и оздоровления детей, реализованная в условиях загородного детского оздоровительного лагеря в 2016 году»	муниципальный	3 место, приказ УО от 17.08.2016 №1001

18.	Бочарникова Анна Николаевна	Учитель начальных классов	Всероссийская педагогическая олимпиада «Особенности проведения урока по ФГОС», 08.10.2016 г. https://online-olimpiada.ru/tests/111/1/	всероссийский	Победитель I степени
-----	-----------------------------	---------------------------	---	---------------	----------------------

5.5 Вывод, проблемы, задачи.

1. В целом уровень кадрового обеспечения общеобразовательного учреждения находится на высоком уровне.
2. Школа укомплектована педагогическими кадрами в 100% объеме по всем предметам учебного плана, дополнительному образованию и внеурочной деятельности.
3. Уровень квалификации педагогических работников высокий: с высшим образованием – 100% педагогических работников. 89,01% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.
4. Курсовое обучение по дополнительным профессиональным программам в течение последних 3 лет прошли 100% педагогов. Курсовое обучение по ФГОС - 86 %, против 74,2% в 2016-2017 и 55,5% в 2014-2015 учебных годах. План курсовой переподготовки выполняется в 100% объеме. В 2016-2017 учебном году по-прежнему были использованы возможности дистанционного обучения педагогов. 27 % педагогов имеют награды на Федеральном уровне.
5. Ежегодно школа пополняется молодыми специалистами. Молодые специалисты, прибывающие в школу, хорошо адаптируются к профессиональной деятельности, принимая активное участие в методической работе.
6. На муниципальном уровне был обобщен педагогический опыт учителей Сотниковой Л.А., Левченко А.Н.

Проблемы:

1. Не все педагоги школы овладели технологией системно-деятельностного подхода и применяют продуктивные методы и приемы, способствующие активному включению обучающихся в познавательную деятельность.
2. Не достаточно активно идет обобщение актуального педагогического опыта.
3. 14 % педагогов ещё не прошли курсы по ФГОС.

Задачи:

1. Вести непрерывную работу по адаптации вновь прибывающих специалистов к новым условиям труда, целенаправленно создавать условия для роста и развития их профессионального мастерства, включения в активную педагогическую и методическую деятельность.
2. В 2017-2018 учебном году в связи с продолжением реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в основной школе предстоит продолжить повышение уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов по программам дополнительного профессионального образования ФГОС и на внутришкольном уровне.
3. Продолжить работу с педагогами по овладению и внедрению в практику работы новых педагогических технологий через систему внутришкольного повышения квалификации.
4. Обобщить педагогический опыт педагогов: на школьном уровне – Иваненко Н.А., Гонеевой Ж.В., Пантыкиной О.В., на муниципальном уровне - Исаевой М.Ю., Липич С.Н., на областном - Левченко А.Н., Сотниковой Л.А.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1 Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение,

На основании Положения о методической работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Белгорода и в соответствии с также с планом методической работы, в целях повышения профессионального мастерства и творческого потенциала педагогических работников школы, научного и методического сопровождения образовательного процесса, развития инновационной активности педколлектива и в целях повышения уровня обученности и воспитанности учащихся в 2016-2017 учебном году была организована работа методической службы школы. Методическая служба включала следующие структурные подразделения:

- научно-методический совет
- методические объединения
- творческие группы учителей
- школа молодого педагога
- группа обработки диагностических процедур
- информационно – методический центр

В начале учебного года был утвержден состав Методического совета.

Педагогический коллектив школы продолжил работу по проблеме «Внутришкольная система духовно-нравственного воспитания на краеведческой основе как условие развития личности школьника» и единой методической темой «Повышение качества образования на основе внедрение продуктивных педагогических технологий в условиях перехода школы на новые образовательные стандарты, реализации программ повышенного уровня и индивидуальных учебных планов».

Работали 8 методических объединений:

В рамках работы над единой методической темой каждое МО определило свою тему методической работы. Кроме того каждым педагогом была выбрана тема самообразования, составлен и /или откорректирован план самообразования.

6.2 Анализ методической работы и её формы

Функционировала внутришкольная система повышения квалификации педагогов, которая включает в себя:

- 1.Постоянно-действующий научно-методический семинар
- 2 Школа молодого педагога
3. Единые методические дни.
3. Публикации статей, методических разработок.
- 4.Проведение научно-методических и научно-практических семинаров на базе школы.
3. Участие в методических мероприятиях на уровне города, области, России.

В рамках работы внутришкольного постоянно-действующего научно-методического семинара рассматривались вопросы теоретического и практического характера:

С целью оказания методической помощи по вопросам планирования и проведения уроков, освоения педагогами школы новых подходов к организации деятельности учащихся, обмена педагогическими находками, организации взаимопомощи и осуществления и преемственности в обучении в течение всего учебного года проводились единые методические дни:

24.11.2016- Организационная культура урока

15-16.12.2016- Организационная культура урока. Контроль и оценка учебных достижений
Открытые уроки для коллег показали Симаненко А.П., Лютых И.А.,

22.12.2016 - Реализация метапредметного и междисциплинарного подходов в обучении:
Тарновская Э.А., Копина О.С., Караваева Т.В., Хидьгора С.В., Извекова В.А.

24.01.2017 - Осуществление контроля и оценивания учебных достижений

06.04.2017 - Реализация индивидуально-ориентированного подхода на уроках и занятиях по внеурочной деятельности.

В план работы Школы были включены практические и теоретические консультации, занятия, обмен опытом по вопросам работы по темам самообразования, организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, использования форм и средств музейной педагогики в образовательном процессе, организация проектной деятельности учащимися. Формы, методы, средства.

Педагоги школы активно делились опытом своей работы и на страницах печатных изданий. 20 педагогов опубликовали свои статьи в региональных и всероссийских сборниках.

На базе школы были проведены 17 научно-методических, научно-практических и обучающих семинаров для педагогов города и области, на которых коллеги города и области могли познакомиться с особенностями организации урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, используемыми в образовательном процессе современными педагогическими технологиями и формами организации работы по развитию интеллектуальной и познавательной активности школьников, оценить работы учащихся-членов НОУ, узнать об

особенностях внедрения интегрированного курса «Белгородоведение», функционированием воспитательной системы.

Кроме того совершенствование профессионального мастерства и педагогических компетенций происходило и в процессе участия учителей и педагогических работников школы в семинарах и конференциях, совещаниях, конкурсах, смотрах, проведение уроков, мастер – классов школьного, городского, областного, Всероссийского и международного уровня, через участие в работе сетевых педагогических сообществ.

6.3 Вывод, проблемы, задачи.

1. Анализ результатов методической работы показал, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на осуществление научно-методической работы, управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов на этапе введения и реализации новых ФГОС НОО и ООО. Педагогический коллектив школы руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, повышает уровень образовательного процесса, пользуясь накопленным позитивным опытом. Отмечается широкий обмен опытом работы учителей школы с коллегами города, области, что способствует повышению педагогического мастерства педагогов.

Однако остаются проблемы:

Ещё не все педагоги одинаково успешно овладевают технологией системно—деятельностного подхода и активно применяют продуктивные методы и приемы в практике работы, направленные на формирование прочных теоретических знаний, практических умений и универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное овладение знаниями, умениями и навыками;

не все педагоги одинаково активно принимают участие в методических мероприятиях;

педагоги испытывают трудности в планировании и прогнозировании деятельности по обеспечению высокого качества образования в условиях введения новых ФГОС, преодолении возникающих затруднений в работе, анализ работы педагогов показал недостаточность сформированности навыков планирования и прогнозирования деятельности по обеспечению высокого качества образования, развитию личностных качеств, одарённости обучающихся, формированию творческой активности личности, преодолению возникающих затруднений в работе.

В следующем учебном году предстоит решить следующие задачи:

Сосредотачивать основные усилия методических объединений на:

создании условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров на основе индивидуальной образовательной траектории в условиях реализации ФГОС НОО, ООО;

создании методических условий для сохранения преемственности при переходе из начальной в основную школу в условиях реализации ФГОС;

овладении педагогическими работниками методами и приемами организации образовательного процесса, в том числе методами оценки учебных достижений, формирования предметных и метапредметных результатов, использования возможностей УМК, использования междисциплинарных и метапредметных подходов.

усилении мотивации для творческой работы каждого педагога через участие в инновационной, исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории,

2. Повышать теоретический и практический уровень педагогов по планированию и прогнозированию педагогической деятельности в рамках реализации новых ФГОС НОО и ООО,

3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО БелИРО, Городской методической службы, общеобразовательного учреждения на основе индивидуальной образовательной траектории.

4. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта педагогов школы.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1 Обеспеченность библиотеки учебной и литературой, обновление литературы за отчетный методической период.

1. Общий фонд: – 26133, в т.ч.

Художественная литература – 14567

Учебники – 11566

2. Диски – 1351

3. Приобретено за 2016-2017 учебный год – 2216 экз.

Учебников – 2174 экз. на сумму 779749,39 на бюджетные средства
Художественной литературы – 42 экз.

4. 0,3% пополнения фонда художественной литературы
18,8% пополнения фонда учебников

5. Приобретено методической литературы:

Периодические издания – 43 наименования на сумму 66105,82

Все учащиеся обеспечены учебной литературой в 1-7 классах в 100% объеме. В 8-9 классах по предметам «Технология» и «ОБЖ» имеется класс-комплект.

7.2 Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения).

Статистические данные о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре
общеобразовательного учреждения

Таблица 29

№№ ОУ	Кол-во каб. ИКТ		Кол-во ПК в каб. ИКТ		Общее кол-во ПК		Кол-во ПК, испол. в образ. процессе		Кол-во ПК, объедин. в локал. сеть		Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет		Кол-во учащихся на 1 ПК		Кол-во периферийного компьютерного оборудования по состоянию на 1.06.2017 г.				
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	проекторы	интерактивные доски	веб-камеры	3D-принтеры	ЖК-телевизоры в учебных классах
№ 20	2	2	18	18	76	67	70	67	65	65	65	65	10,8	12,4	33	3	0	1	0
...																			
...																			
ИТОГО:	2	2	18	18	76	67	70	67	65	65	65	65	10,8	12,4	33	3	0	1	0

Все классы школы, включая мастерские и спортивный зал, обеспечены АРМ учителя, ученики имеют возможность пользоваться компьютерами и доступом к сети Интернет, посещая школьную библиотеку. Как видим из приведенной выше таблицы, общее количество компьютерной техники по сравнению с 2014-2015 учебным годом возросло.

Руководство школы ведет целенаправленную работу по обеспечению общеобразовательного учреждения современной техникой. Количество учащихся на один компьютер снизилось до 10,78.

7.3 Использование информационных ресурсов

Информационные технологии являются неотъемлемой частью административной и образовательной деятельности учреждения. В анализируемом учебном году большое внимание уделялось решению проблем, связанных с информатизацией образования и вопросами внедрения новых информационных технологий в обучение и управление образовательным процессом. По сравнению с 2015-2016 учебным годом количество компьютеров уменьшилось, так, как часть техники была списана, но не смотря на это все учебные кабинеты оснащены АРМ

учителя, все компьютеры подключены в локальную сеть, что обеспечивает информационную поддержку образовательного процесса

В отчетном году школа продолжила реализацию проекта «3D – моделирования и 3D - печати», используется 3D - принтер. Цели реализации обучения – познавательная, профессионально-прикладная, т.к. ребята получают профессиональные навыки работы по конструированию, моделированию, созданию прототипов, созданию 3D-объектов. Обучение проходит на современном оборудовании.

7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

Учреждение имеет официальный сайт (school20.beluo.ru). Сайт содержит всю необходимую информацию в соответствии с действующим законодательством РФ (статья 29 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"), постановление Правительства Российской Федерации от 17 мая 2017 года №757 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

На сайте систематически размещается информация о деятельности учреждения, систематически обновляется информация об изменениях в локальных актах учреждения. Структура сайта соответствует требованиям приказа Минобрнауки РФ от 20.05.2015г. №785, согласно которому на сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации».

7.5 Вывод, проблемы, задачи

1. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в МБОУ СОШ № 20 находится на удовлетворительном уровне.
2. Вопросы обеспечения учащихся учебниками и учебными пособиями, пополнение фондов методическими пособиями находится на постоянном контроле администрации школы и Методической службы.
3. Классы, занимающиеся по ФГОС, обеспечены учебниками в 100% объеме по всем предметам программы.
3. Школа оснащена компьютерной техникой, обеспечивается бесперебойный доступ к сети Интернет, все учителя имеют автоматизированные рабочие места.

Проблемы:

1. Имеют место поломка и выход из строя компьютерной техники по объективным причинам. Это является причиной того, что количество учащихся на один компьютер по-прежнему высоко 12,4 против 10,8 чел. в 2015-2016 учебном году.

Задачи:

1. В 2017-2018 учебном году предстоит продолжить приобретение учебной литературы, чтобы обеспечить 100% наличие учебников по ФГОС в 8 классах в 2018-2019 учебном году и восполнить количество недостающих учебников в 9 классах за счет привлечения бюджетных и внебюджетных средств.
2. Продолжить работу по повышению оснащенности учреждения современной компьютерной техникой и эффективностью её использования. Планируемое приобретение компьютерной техники.».

8. Оценка качества материально-технической базы

8.1 Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности

образовательного процесса.

Год создания учреждения 1961. Создано исполкомом Белгородского городского Совета депутатов трудящихся на основании решения «Об открытии новых школ в городе Белгороде» от «7» сентября 1961 года № 592. Наименование Учреждения при создании: средняя школа № 20г. Белгорода.

Тип здания - типовое

В 2016-2017 учебном году в школе были созданы условия для устойчивого функционирования Учреждения, соответствующие СанПиН 2.4.2.2821-1, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Здание учреждения размещается в зоне жилой застройки, через территорию школы не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения (водоснабжения, канализации, теплоснабжения, энергоснабжения). Территория школы ограждена забором и озеленена. Физкультурно-спортивная зона размещена со стороны спортивного зала.

Здание школы оснащено пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, имеются и оборудованы запасные выходы на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

Системы водоснабжения, отопления, освещения работают в нормальном режиме и соответствуют нормам, на что имеются подтверждающие акты и заключения соответствующих служб.

К началу учебного года был произведен капитальный ремонт здания общеобразовательного учреждения по всему периметру; вставлены пластиковые окна, заменена крыша, двери запасных выходов, реконструирован парадный вход, отремонтирован школьный двор, проложены пешеходные дорожки, благоустроены клумбы, установлено освещение школьного двора, отремонтированы внутренние помещения, учебные кабинеты, мастерские.

Таблица 29 Наличие помещений

Наименование	Количество, площадь
Учебные кабинеты	29/1505 м.кв.
Лаборатории	2/72,6(ф)+65,8 (х)
Мастерские	3/ 131,2 м.кв.
Актовый зал	-
Спортивный зал	1/ 165,3 м.кв.
Столовая	1/ 174,5 м.кв.
Библиотека	1/ 51.9 м.кв.
Стадион	1/ 1680 м.кв
Медицинские объекты.	2, 60.8 м.кв

8.2 Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период

Оснащение учебных кабинетов, вспомогательных помещений в целом соответствует нормам

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью, классными досками, компьютерами, проекторами, множительной техникой, наглядными пособиями.

В медицинских кабинетах имеются: кресло зубоорточное, гигрометры, плантограф для определения плоскостопия, набор пробных очковых линз, устройство спиротест портативное, динамометр кисти рук, фонендоскоп, тонометр, весы, ростометр, носилки, облучатель бактерицидный, лекарственные препараты.

Оснащение столовой - мармит - 2 , посудомоечная машина -1электрическая сушилка-2 пароконвектомат -1 ,электросковорода – 2,холодильник шх08 -2 , холодильник шх06 – 1, электрические плиты четырёхкомфорочные -3 ,универсальная кухонная машина - 1 вытяжной зонд -1 , универсальная кухонная машина – 1, холодильник бытовой -1, котел для кипячения воды – 1. **Итого:19 единиц.**

Спортивный зал - стенка гимнастическая-1, брусья параллельные - 1, спортивный снаряд «конь» - 1, спортивный снаряд «козел» - 1, перекладина -1, брусья гимнастические -1, канат для лазания с механизмом крепления – 1, мост гимнастический подкидной-1, коврик гимнастический-20, палка гимнастическая- 20, обруч гимнастический -10, доски, подкидные - 2, мяч набивной -2, мяч малый -10, маты гимнастический- 12, дорожка разметочная для прыжков в длину с места 2, рулетка измерительная -1, номера нагрудные -20, стол для настольного тенниса набор для , настольного тенниса – 1, щиты, баскетбольные навесные с кольцами -2, мячи баскетбольные -20, стойки волейбольные универсальные -1, сетка волейбольная -1, мячи волейбольные – 17, табло перекидное -1, мячи футбольные -16, мячи мини футбольные - 2, компрессор для, накачивания мячей -1, гранаты для метания-8, мячи для метания -4, клюшки хоккейные -6, пистолет стартовый-1, манишки-46, форма футбольная -28, гетры -30, лыжи (палки, ботинки) -10 комплектов.

Укрепление материально-технической базы школы за счёт использования бюджетных и внебюджетных средств является важным направлением работы директора школы. Общая сумма внебюджетных поступлений за 2016 финансовый год составила 730806 руб. 68 коп., за 6 месяцев 2017 года – 98443 рубля.

В 2016-2017 учебном году произведено переоборудование кабинета № 20 в кабинет начальных классов; приобретен комплект ростовой мебели в кабинет № 9, шкафы для хранения наглядных и методических пособий в кабинеты № 18, 20, 21, проектор и запчасти к школьной компьютерной технике на сумму 34 847 рублей, программное обеспечение на сумму 53480 рублей; установлены энергосберегающие светильники в коридоры первого и второго этажа на сумму 20 000 рублей, жалюзи на 3000 рублей и электросушилки 5 шт. на 3 000 рублей. Осуществлено пополнение фонда учебников и учебных пособий на сумму 779749,39 рублей и периодической печати на 66105,82 рублей; приобретены наглядные пособия в кабинет биологии и географии на сумму 30 000 рублей.

8.3 Вывод, проблемы, задачи.

Таким образом, укрепление материально-технической базы учреждения осуществляется планомерно и способствует созданию современной инфраструктуры образовательного процесса.

Проблемы:

1. По-прежнему ощущается нехватка учебных помещений, что приводит к двухсменному режиму работы учреждения.
2. Требуется переустановка окон в коридорах школы и установка межэтажных дверей.
3. Отсутствие пропускного оборудования на входе в школьное здание и видеонаблюдения.

Задачи:

В 2017-2018 учебном году планируется произвести:

- ремонт спортивного зала и школьной спортивной площадки,
- ремонт гардероба,
- установку видеонаблюдения;
- установку 2 межэтажные пластиковых дверей,
- установку жалюзи в процедурном и стоматологическом кабинетах.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1 Анализ системы внутриучрежденческого контроля.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основании Положения о системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» и строится в соответствии с законодательными актами РФ и Белгородской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Внутришкольный контроль - главный источник информации

для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

План внутришкольного контроля состоит из нескольких блоков:

1. Контроль ведения школьной документации
2. Контроль выполнения всеобуча
3. Контроль состояния преподавания предметов
4. Контроль освоения образовательных программ
5. Контроль за состоянием научно-методической работы
6. Контроль за сохранением здоровья учащихся
7. контроль воспитательной работы

Объектами контроля в 2016-2017 учебном году являлись: состояние организационно-педагогических условий успешной работы, состояние образовательного процесса, качество и эффективность работы педагогов и учащихся, безопасность жизнеобеспечения образовательной деятельности, качество организации методической работы и работа официального сайта учреждения. В рамках внутришкольного контроля использовались разные формы и методы работы: коллективная форма, административные плановые и внеплановые проверки, наблюдения, проверка документации, анкетирование, тестирование.

9.2 Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.

В 2016-2017 учебном году План внутришкольного контроля был выполнен на 100%.

Заместителями директора было посещено 327 уроков и занятий по внеурочной деятельности. Проведены пробные тестирования и административные контрольные работы (входные, рубежные, итоговые), проведена промежуточная аттестация, осуществлен классно-обобщающий контроль тематический и персональный контроль. Результаты рассматривались на заседаниях педагогического и методического советов, заседаниях методических объединений, были приняты управленческие решения по улучшению качества образования.

9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, объектов и критериев оценки, характеризующих основные аспекты качества образования в ОУ (качество результата, качество процесса и качество условий). Используемые инструментарию оценки: тесты обученности, диагностические карты, тестирование, контрольные срезы знаний, анкетирование, наблюдение, экспертиза, изучение школьной документации, портфолио ученика, портфолио учителя, социологический опрос, посещение уроков и мероприятий, медицинская статистика.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ОУ являются учителя; учащиеся и их родители, управление образования; Управляющий совет ОУ. Основными целями системы оценки качества образования ОУ являются:

1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ОУ;
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией ОУ.

Объектами внутренней системы оценки качества образования в 2016-2017 учебном году были качество результатов (результаты освоения учащимися образовательных программ, результативность участия учащихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах, выставках и других мероприятиях) и качество условий (кадровое обеспечение, психолого-педагогическое, информационно-методическое, материально-техническое образовательного процесса).

Разработанные администрацией общеобразовательного учреждения, Методическим советом школы критерии и показатели, по которым ведется внутренняя оценка качества образования, нашли отражение в Программе развития и Программе мониторинга.

9.4 Результаты мониторинговых исследований.

В 2016-2017 учебном году положительные результаты отмечаются по следующим направлениям:

1. Качество освоения образовательных программ
2. Развитие кадрового потенциала
3. Сохранения и укрепление здоровья учащихся
4. Уровень сформированности духовно-нравственных ценностей у учащихся
5. Развитие материально-технической базы и информационно-методического обеспечения.
6. Удовлетворение потребностей участников образовательных отношений.

Система показателей внутренней системы оценки качества образования сопоставима с муниципальными показателями. Муниципальное задание выполняется в полном объеме в соответствии с запланированными результатами выполнения задания по перечню и объемам показателей.

9.5 Вывод, проблемы, задачи.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования показал, что план внутриучрежденческого контроля в целом выполнен.

Выбранные объекты контроля позволили получить объективную информацию о состоянии организации образовательной деятельности учреждения, условиях реализации ООП, достижении планируемых результатов, тенденциях изменения результативности, выявить проблемы и причины отрицательной динамики по отдельным направлениям.

В течение года осуществлялась диагностика состояния образования в учреждении в рамках реализации программы мониторинга и Программы развития, позволившая сделать вывод о повышении качества предоставляемых образовательных услуг. Данный факт подтверждается улучшением показателей обученности по итогам года, по результатам государственной итоговой аттестации в 11 классах, победой школы в муниципальных и областных конкурсах. Анализ показателей дает основания сказать, что общеобразовательное учреждение находится в режиме развития, намеченные показатели в рамках всех шести подпрограмм Программы развития в целом выполняются.

Однако, был выявлен и низкий уровень успеваемости в отдельных классах на уровне основного общего образования.

10. Общие выводы, проблемы, задачи

10.1 Общие выводы по результатам самообследования

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 20 осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами и обеспечивала доступность и качество образования на всех уровнях.

Среди положительных моментов следует отметить следующие:

1. Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечила реализацию ФГОС и ФКГОС, удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся, учет региональных, национальных и этнокультурных особенностей.
2. Осуществлён переход на пятидневную рабочую и учебную неделю в 1-9 классах.
3. Организация образовательного процесса (режим работы, учебный план, расписание) отвечали действующим санитарным правилам и нормам.
4. Учтены индивидуальные интересы, запросы и потребности учащихся и их родителей при формировании учебных планов на всех уровнях общего образования.

5. Организация занятий по внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования, введение элективных и учебных курсов на уровне основного общего и среднего общего образования, социальное партнерство с учреждениями науки и культуры способствовало созданию условий, обеспечивающих развитие познавательного интереса и личностных качеств учащихся, удовлетворению их познавательных, общекультурных, интеллектуальных, физических потребностей, расширению кругозора.
6. Сохранение контингента учащихся.
7. Система управления общеобразовательным учреждением работает в целом на оптимальном уровне с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивает функционирование учреждения в режиме развития, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения..
8. Эффективное управление образовательным процессом в школе способствует достижению образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации.
9. Организация учебного процесса осуществляется на основе нормативно-правовых документов, обеспечивающих единство образовательного пространства, преемственность по уровням общего образования, и позволяет рационально использовать временные кадровые, учебно-методические и материальные ресурсы, обеспечивая сохранение и укрепление здоровья школьников.
10. Качество знаний по школе имеет устойчивую тенденцию к росту.
11. Все выпускники уровня среднего общего образования освоили минимум содержания образовательных программ по предметам, преодолели минимальный порог по обязательным предметам русскому языку, математике базовой.
12. Ведется работа по социализации и воспитанию учащихся школы. Активно используются различные формы внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности в этом направлении. В целом отмечается высокий уровень воспитанности учащихся.
13. Учащиеся активно участвуют в конкурсах, фестивалях, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней. В сравнении с 2015-2016 учебным годом произошло увеличение количества учащихся, ставших призёрами всероссийской и олимпиады школьников.
14. Выпускники школы успешно продолжают обучения по программам высшего профессионального и среднего профессионального образования.
15. В целом уровень кадрового обеспечения общеобразовательного учреждения на высоком уровне:
 - Школа укомплектована педагогическими кадрами в 100% объеме по всем предметам учебного плана, дополнительному образованию и внеурочной деятельности.
 - Уровень квалификации педагогических работников высокий: с высшим образованием – 100% педагогических работников. 89,01,3 % имеют высшую и первую квалификационные категории. Курсовое обучение по дополнительным профессиональным программам в течение последних 3 года прошли 100% педагогов. Курсовое обучение по ФГОС 86%. План курсовой переподготовки выполняется в 100% объеме.
 - Педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами.
16. В школе ведется работа по обновлению и пополнению учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса. Классы, обучающиеся по ФГОС, обеспечены учебниками в 100% объеме по всем предметам программы. Обеспечивается бесперебойный доступ к сети Интернет, все учителя имеют автоматизированные рабочие места.
17. Функционирует внутришкольная система повышения уровня психолого-педагогической компетентности и совершенствования педагогического мастерства педагогов школы, работают все структурные подразделения методической службы.

18. Укрепление материально-технической базы школы за счёт использования бюджетных и внебюджетных средств является важным направлением работы директора школы.
19. Функционирование внутренней системы оценки качества образования, проводится мониторинг достижений по различным направлениям образовательной деятельности.

10.2 Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

1. В 2016-2017 учебном году сохранялся режим работы учреждения в две смены для 10-11 классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов..
2. Количество учащихся школы превышает проектные мощности здания.
3. Есть классы, в которых качество знаний ниже 50%;
4. Нет в прошедшем учебном году призеров в городских олимпиадах среди учащихся 3-4, 5-6 классов. Не все учителя–предметники занимают активную позицию в вопросе вовлечения учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность и как следствие – недостаточный уровень результативности в этом направлении. .
5. Результативность участия школьников в предметных олимпиадах, проводимых высшими учебными заведениями, в 2016-2017 учебном году ниже, чем в 2014-2015,2015-2016 учебном году.
6. Не все педагоги в достаточной мере овладели методикой системно-деятельностного подхода в обучении. И активно внедряют в практику своей работы продуктивные формы и методы работы. .
7. Требуют дооснащения современными учебно-методическими средствами и оборудованием такие кабинеты, как: кабинет физики, химии, биологии, географию.
8. Требуется капитальный ремонт лестничных пролетов, установка пластиковых дверей на запасных лестничных пролетах.
9. Не всегда результаты мониторинговых исследований становятся объектом пристального изучения и исследования на методических объединения учителей-предметников. Должна вестись глубокая аналитическая работа на уровне МО и каждого отдельного учителя.
10. Требуется доработки план ВШК, чтобы исключить излишнюю перегруженность и в то же время держать на контроле вопросы, злободневные на сегодняшний день

10.3 Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Организации образовательной деятельности:

1. Продолжить реализацию образовательной деятельности МБОУ СОШ № 20 в соответствии с уставными и нормативными документами.
2. Продолжить реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального и основного общего образования.
3. Обеспечить дальнейшее соблюдение норм СанПиН, создавать комфортные психологические условия, развивать инфраструктуру учреждения, связи с социальными партнёрами, активнее использовать системно-деятельностный в практике работы
4. Обеспечить достижение метапредметных результатов освоения ООП на основе формирования УУД в процессе образовательной деятельности.
5. В целях всестороннего развития личности школьников организовать работу объединений дополнительного образования, занятий по внеурочной деятельности по интересам на основе анкетирования..

2. Системы управления учреждением

1. Продолжить внедрять принципы проектного управления общеобразовательным учреждением.
2. Организовать изучение общественного мнения по вопросам улучшения жизнедеятельности ОУ.
3. Предусмотреть участие школы во Всероссийском конкурсе «100 лучших школ России».
4. Предусмотреть обобщение опыта работы общеобразовательного учреждения.
5. Повышать исполнительскую дисциплину на всех уровнях принятия решений, усилить руководящую и организационную роль методических объединений учителей через

делегирующие им полномочия и возложение ответственности за качество разработки рабочих программ, организацию участия учащихся в конкурсах, разработку и согласование аттестационного материала для проведения текущей и итоговой аттестации учащихся.

6. Осуществить сплочение и координацию усилий педагогического коллектива по совершенствованию методики преподавания предметов и на этой основе обеспечить повышение качества образовательного процесса.

3. Организации учебного процесса

1. Расширять возможности обучения учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам через индивидуальные учебные планы, выбор курсов по интересам и потребностям, внеурочную деятельность.

2. Индивидуализировать работу с учащимися на уроках и во внеурочное время в соответствии с уровнем подготовки, способностями, интересами.

3. Оптимизировать сеть школьных элективных и учебных курсов, исходя из индивидуальных запросов учащихся и возможностей школы.

4. Соблюдать оптимальный режим организации образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами, не допускать перегрузки учащихся, сокращения их двигательной активности.

5. Обеспечить результативность работы с детьми с особыми потребностями, и испытывающими трудности в освоении образовательных программ через осуществление индивидуального подхода, использование продуктивных технологий, методов и приемов, осуществление психолого-педагогического сопровождения, обеспечив освоение ими образовательных программ на должном уровне.

4. Обеспечение освоения учащимися образовательных программ

1. Методическому совету школы определить в качестве приоритетного направления повышения квалификации учителя на уровне образовательной организации – «Обеспечение качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации».

2. Включит в план внутришкольного контроля персональный контроль учителей, чьи учащиеся в ходе промежуточной и итоговой аттестации показали недостаточный уровень освоения образовательных программ по предметам учебного плана и/или в чьих параллелях произошло снижение качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом.

3. Всем учителям школы:

- в системе планировать повторение изученного материала, выявлять затруднения учащихся и вести индивидуальную и групповую работу по устранению пробелов знаний у учащихся в уровне сформированности умений и навыков при освоении содержания образовательных программ по предметам;

- выполнить анализ аттестационных работ и выявить причины затруднений учащихся при выполнении заданий по проблемным темам;

- выполнять требования ФГОС к результатам, включающим освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, осуществление учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории

- уделить особое внимание формированию базовых знаний и умений учащихся, полнее использовать возможности учебно-методических комплексов при планировании и организации образовательной деятельности учащихся.

6. Совершенствовать технологии обучения, обеспечивающие осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе: уделить особое внимание формированию базовых знаний и умений учащихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение математики при продолжении образования;

7. Использовать элективные курсы для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению математики.

10. Методическим объединениям провести анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, спланировать работу по совершенствованию технологии изучения проблемных тем курсов.

5. Оценка качества кадрового потенциала

1. Вести непрерывную работу по адаптации молодых и вновь прибывших специалистов к новым условиям труда, целенаправленно создавать условия для роста и развития их профессионального мастерства.
2. Организовать работу по выявлению и эффективному применению внутренних личных резервов педагогов через систему самообразования, участие в методических мероприятиях, обобщение опыта.
3. Продолжить работу по повышению уровня педагогической компетентности педагогов по программам дополнительного профессионального образования и через внутришкольную систему повышения квалификации в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога и ФГОС, через систему курсовой переподготовки, используя очные, заочные, дистанционные формы, организацию участия в конкурсах педагогического мастерства.
5. Обеспечить сопровождение и успешное прохождение аттестации педагогическими работниками на квалификационные категории в соответствии с планом и личными заявлениями.
6. Продолжить формирование электронных портфолио достижений и развития педагогических работников в том числе и в АСУ «Виртуальная школа».

6. Качество учебно-методического обеспечения

1. Администрации школы постоянно вести работу по обеспечению и обновлению нормативного, программного сопровождения и учебно-методического оснащения образовательного процесса.
2. Организовать работу методической службы школы, включающей следующие структурные подразделения:
 - методический совет
 - методические объединения
 - творческие группы учителей
 - школа молодого педагога
 - группа обработки диагностических процедур
 - информационно – методический центр
3. Обеспечить функционирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, которая включает в себя:
 - Постоянно-действующий научно-методический семинар
 - Единые методические дни
 - Обобщение актуального педагогического опыта
 - Проведение школьных конкурсов для педагогов
 - Организация. посещения и взаимопосещения уроков
 - Публикации статей, и разработка учебно- методических материалов уроков, внеурочных занятий, курсов.
 - Проведение научно-методических и научно-практических семинаров на базе школы.
4. Продолжить формирование банка актуального педагогического опыта педагогов школы. Активизировать работу по обобщению актуального педагогического опыта. Заместителям директора оказывать методическое сопровождение педагогов при описании ими АПО. Руководителям методических объединений внести в планы работы МО на 2017-2018 учебный год вопрос об обобщении опыта конкретными педагогами. Обобщить опыт работы учреждения по вопросу духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников.
5. Обеспечить работу и развитие учебных кабинетов школы.

7. Библиотечно-информационное обеспечение

1. В 2017-2018 учебном году продолжить приобретение учебной литературы, обеспечить 100% наличие учебников по ФГОС в 8 классах и восполнить количество недостающих учебников в 9 классах.
2. Обеспечить ремонт и приобретение компьютерной техники.
3. Развивать уровень информационной культуры педагогов через овладение ими новыми приемами и методами работы с информационным и компьютерным оборудованием, владения новыми способами создания и хранения информатики.
4. Шире использовать возможности портала Виртуальная школа для сбора и составления отчетности, фиксации образовательных результатов учащихся
5. Активнее внедрять в практику работы использования электронных учебных материалов.

8. Материально-техническое обеспечение

В 2017-2018 учебном году планируется произвести:

1. ремонт спортивного зала и школьной спортивной площадки,
2. ремонт гардероба,
3. установку видеонаблюдения;
4. установку 2 межэтажные пластиковые двери,
5. установку жалюзи в процедурном и стоматологическом кабинетах.

11. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	2015	2016	2017
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	801	820	832
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	374	371	384
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	351	390	400
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75	59	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	411/51,3	411/ 60%	490/ 67,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	35,9	34	31
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,9	17,3	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,7	76,9	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,3	42,5	45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0/0%	0/0%	2/2,5%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	база - 0/0% профиль – 3 /13,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	2/2,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,84%	8 /11,9%	3/3,84%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/ 10%	4/11,7%	1/ 4,16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	391/48,9%	486/59,3 %	541/ 65,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	130/16,25	179/ 21,8%	189/ 22,7%
1.19.1	Регионального уровня	13/1,6%	14/1,7%	30/3,6%
1.19.2	Федерального уровня	55/6,9%	99/9,6%	24/2,8%/
1.19.3	Международного уровня	13/1,6%	35/42,6%	43/5,16%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	196/25 %	194/23,6 %	100/12%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	48/5,8%
1.22	Численность/удельный вес численности	0/0%	0/0%	0/0%

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63	62	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63/98,4%	62/100%	64/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности пед работников	61/97%	60/97%	64/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%	0/0%	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%	0/0%	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	56/88,8	56/90,3%	57/89,1%
1.29.1	Высшая	27/42,8%	27/43,5%	27/42,2%
1.29.2	Первая	25/39,7%	29/46,7%	30/46,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	8/12,7%	9/14,5%	6/14,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	23/36,5	23/37%	22/34,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/22,%	9/14,5%	9/14,1%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/17,4%	11/17,7%	15/23,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/98,4%	62/100%	64/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/55,5%	46/74,2%	86%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09	0,09	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17	16	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	800/100%	820/100%	832/100%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв. м.	3,4 кв. м.	3,4 кв. м.

Анализ показателей результатов деятельности учреждения, показывает, что сохраняется контингент учащихся, в целом учащиеся школы осваивают образовательные программы, успешно проходят итоговую аттестацию, вырос удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года, отмечается положительная динамика количества учащихся, участвующих в конкурсном движении. Это говорит о том, что в целом школа обеспечивает должный уровень качества образования, создает условия для развития школьников, обеспечивая тем самым достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

К положительным итогам работы школы в части создания условий реализации ООП можно отнести рост квалификация педагогических работников, сохранение материально-технической базы учреждения, развитие информационно-библиотечного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Вместе с тем, проявились и некоторые негативные моменты: не все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании в основные сроки, не справившись с экзаменом по математике. Меньшее по сравнению с предыдущим годом количество выпускников уровня основного общего образования и среднего общего образования получили в 2016-2017 учебном году аттестаты с отличием. Увеличилось число учащихся на один компьютер, сохраняется нехватка внутренних площадей. Количество учащихся превышает проектную мощность здания.

Эти проблемы были обозначены и в аналитической части отчета и требуют решения в следующем учебном году.

Директор
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
г. Белгорода



В.А. Маслова